

# Schoolplan 2023-2027

**CBS De Rank**  
Meerkerk



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Koersplan TriVia</b>	<b>3</b>
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>4</b>
<b>4 De misse en visie van de school</b>	<b>5</b>
<b>5 Onze parels</b>	<b>6</b>
<b>6 Onze grote verbeterdoelen</b>	<b>7</b>
<b>7 Onze visie op lesgeven</b>	<b>7</b>
<b>8 Onze visie op identiteit</b>	<b>7</b>
<b>9 Onderwijskundig beleid</b>	<b>7</b>
<b>10 Personeelsbeleid</b>	<b>14</b>
<b>11 Organisatiebeleid</b>	<b>16</b>
<b>12 Financieel beleid</b>	<b>17</b>
<b>13 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>18</b>
<b>14 Ouders en omgeving</b>	<b>19</b>
<b>15 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>20</b>
<b>16 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>22</b>
<b>17 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>23</b>
<b>18 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>24</b>
<b>19 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>25</b>
<b>20 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>26</b>
<b>21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>27</b>

## 1 Inleiding

Hierbij presenteren wij u als CBS De Rank ons schoolplan 2023-2027.

Dit schoolplan is tot stand gekomen met inbreng van alle teamleden. Tijdens verschillende studiemomenten hebben we met elkaar nagedacht over de missie en visie. Van daaruit hebben we de hoofdlijnen voor de komende vier jaar opgezet. Het plan is afgestemd op het Koersplan van TriVia.

Dit schoolplan vormt de basis voor de schoolontwikkeling in de komende jaren. Vanuit de ambities stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Met dit schoolplan werken we aan de missie van PCPO TriVia door te zorgen voor bijzonder goed onderwijs. In onze missie en visie hebben we dit verder uitgewerkt.

Wineke van der Priem

directeur CBS De Rank

## 2 Koersplan TriVia

TriVia beschikt over een koersplan <https://www.triviascholen.nl/over-ons/koersplan/> De looptijd van het koersplan is 2022-2026. In het koersplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed)

Domein	Actiepunten beleidsplan 2022-2026	Prioriteit
Samen leren in een professionele cultuur	De samenwerking tussen collega's is gericht op professionele ontwikkeling en verbetering van het onderwijs	gemiddeld
Samen leren in een professionele cultuur	De gesprekkencyclus bevordert dat medewerkers zich ontwikkelen om optimaal bij te dragen aan de schoolontwikkeling	gemiddeld
Samen leren in een professionele cultuur	Medewerkers nemen regie in het omgaan met werkdruk	gemiddeld
Samen leren in een professionele cultuur	Alle leerkrachten geven actief vorm aan collegiale consultatie en staan open voor feedback	gemiddeld
Samen leren in een professionele cultuur	Op de scholen heerst een professionele cultuur	gemiddeld
Samen leren in een professionele cultuur	Op de scholen wordt het leiderschap gespreid, waardoor medewerkers mede verantwoordelijkheid dragen voor de organisatie en ontwikkeling van het onderwijs	gemiddeld
Aantrekkelijk werkgeverschap	Scholen stimuleren medewerkers om verantwoordelijkheid te dragen voor organisatie en ontwikkeling van het onderwijs	gemiddeld
Gebouwen en beheer	Scholen hebben een gezond binnenklimaat en een prettige leeromgeving	gemiddeld
Gebouwen en beheer	Scholen hebben een 'groen schoolplein' dat uitnodigt tot gevarieerd speelgedrag en leren over de natuur	gemiddeld
Gebouwen en beheer	Scholen hebben een aantrekkelijke uitstraling	gemiddeld
Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Het onderwijs op de scholen is boeiend en afwisselend en daagt leerlingen uit zich te ontwikkelen	gemiddeld
Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Alle scholen hebben een door het team gedragen visie op de inzet van ict	gemiddeld
Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Alle scholen van TriVia werken aan het verkrijgen van de waardering Goed en ondersteunen elkaar hierin	gemiddeld
Waarde(n)volle vorming	Alle scholen hebben een doorgaande leerlijn burgerschapsvorming die verbonden is met de christelijke identiteit van de school	gemiddeld
Communicatie en pr	Elke school heeft een helder profiel en brengt dit op professionele wijze onder de aandacht van de doelgroepen	gemiddeld
Hoge kwaliteit	Alle scholen nemen deel aan visitatie om zich verder te ontwikkelen	gemiddeld
Hoge kwaliteit	Scholen benutten de uitkomsten van enquêtes en vragenlijsten voor het verhogen van de kwaliteit	gemiddeld
Hoge kwaliteit	Directeuren spreken met hun teams over merkbare kwaliteit en nemen initiatieven om hier zicht op te hebben	gemiddeld

### 3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de vereniging	
Naam vereniging:	PCPO TriVia
Voorzitter CvB:	L.M. de Pater MA MSc
Adres + nr.:	Pleinstraat 13a
Postcode + plaats:	4126 RT Hei en Boeicop
Telefoonnummer:	0183-609440
E-mail adres:	bestuur@pcpo-trivia.nl
Website adres:	www.pcpo-trivia.nl
Postbusadres	Postbus 14 4230BA Meerkerk

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Rank
Directeur:	W.T. van der Priem - De Bruin
Adres + nr.:	Blommendaal 6
Postcode + plaats:	4231 DC Meerkerk
Telefoonnummer:	0183-351387
E-mail adres:	directie@cbsderankmeerkerk.nl
Website adres:	www.cbsderankmeerkerk.nl

CBS De Rank is één van scholen van PCPO TriVia. Het bestuur van de scholen wordt gevormd door een tweehoofdig College van Bestuur. Het toezicht op het College van Bestuur wordt uitgeoefend door de Raad van Toezicht van TriVia. Het College van Bestuur van TriVia stelt integraal inhoudelijk beleid vast en bewaakt de beleidsuitvoering aan de hand van gesprekken met en rapportages van de directeuren, legt intern en extern verantwoording af over het gevoerde beleid en de resultaten daarvan en vertegenwoordigt de rechtspersoon. De beleidsvoorbereiding vindt voor een belangrijk deel, onder leiding van het College van Bestuur, door de schooldirecties plaats.

De dagelijkse leiding van CBS De Rank ligt in handen van de directeur. De directie vormt samen met twee bouwcoördinatoren het MT van de school. Onze school wordt bezocht door 270 leerlingen.

De directie vormt samen met twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 271 leerlingen.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	29,31	29-30	5,14	<b>29,36</b>	<b>29-30</b>
2021 / 2022	29,31	29-30	5,14		
2020 / 2021	29,22	29-30	5,16		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

#### 4 De misse en visie van de school

Ons onderwijs zien we in samenhang met onze christelijk identiteit: kinderen mogen opgroeien tot mensen zoals God ze bedoeld heeft, waarbij de talenten die de kinderen hebben tot ontwikkeling mogen komen als vruchten aan een rank, geworteld bij de Bron. De naam van onze school klinkt hierin door.

Wij doen dit vanuit de volgende kernwaarden:

geloof  
ontwikkelen  
vertrouwen  
samenwerken  
gelukkig zijn

Het motto van CBS De Rank luidt:

Samen Leren Groeien

Hierin herken je de brede ontwikkeling van kinderen die we op De Rank voor ogen hebben:

samen - sociale vorming  
leren - kennis en vaardigheden  
groeien - persoonsvorming

We hebben voor ogen dat we een kind helpen zich te ontwikkelen tot

- een evenwichtige persoonlijkheid, die met gezond zelfvertrouwen, relatief zelfstandig kan denken en werken, met vallen en opstaan leert doorzetten, de eigen verantwoordelijkheid neemt en zijn of haar talenten leert kennen, ontwikkelen en inzetten;
- een mens in relatie tot anderen, die respect toont, feedback kan geven en ontvangen, samenwerkt, betrokken en empathisch is;
- een persoonlijkheid met een open, nieuwsgierige en kritische leerhouding, die kan omgaan met wat er in de maatschappij op hem of haar afkomt.

Dit vraagt van ons:

- dezelfde open en kritische leerhouding die we de kinderen gunnen
- dat we persoonlijke aandacht hebben voor de kinderen en elkaar
- dat we de goede ervaringen uit het verleden meenemen en ons richten op ontwikkeling
- dat we met elkaar leren als professionele gemeenschap
- dat we in openheid de moed tonen eerlijk te zijn en voor onszelf te spreken
- dat we feedback kunnen geven en ontvangen

Dit maken we in de klas waar door:

- kinderen normen en waarden mee te geven
- met enthousiasme kinderen te helpen, te stimuleren en tijd te nemen voor hen
- uitdagend onderwijs, onderzoekend leren en afwisseling in werkvormen
- de verschillende talenten van leerkrachten te gebruiken
- aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind

## 5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Op onze school geven kinderen ons een 8,5 voor veiligheid en welbevinden
2. Op onze school is een Beverklas waarin kinderen praktisch aan de slag kunnen
3. Op onze school werken de leerkrachten samen in expertgroepen
4. Op onze school organiseren we workshopdagen
5. Op onze school is een Dolfijngroep voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben
6. Op onze school zien we de leerlingen
7. Op onze school is ruimte voor plezier

## 6 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten	
1.	Wereldoriëntatie, burgerschap en de creatieve vakken worden op onze school thematisch gegeven. Bij deze thema's is ruimte voor onderzoekend en ontdekkend leren en is aandacht voor de 21e eeuwse vaardigheden.
2.	Leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces. We vergroten het eigenaarschap van leerlingen.
3.	Op onze school is een visie op passend (meer inclusief) onderwijs.
4.	Leerkrachten maken tijdens hun lessen gebruik van verschillende (coöperatieve) werkvormen en zetten bewegend leren in.

## 7 Onze visie op lesgeven

De leerkracht creëert samen met de leerlingen een veilig pedagogisch klimaat.

De leerkracht verzorgt de kernvakken volgens het directe instructiemodel, waarbinnen gedifferentieerd wordt, zodat voorzien wordt in onderwijsbehoeften van de kinderen.

De leerkracht werkt thematisch hierin krijgen wereldoriëntatie, burgerschap en creatieve vakken een plek.

De leerkracht creëert eigenaarschap door leerlingen verantwoordelijkheid en inspraak te geven in hun eigen leerproces.

De leerkracht heeft oog voor verschillende manieren van leren en geeft dit vorm door afwisselende werkvormen toe te passen.

Het onderwijs aan het jonge kind (4-7 jaar) kenmerkt zich door spelend leren en thematisch werken. In schooljaar 2022-2023 is de visie hierop doordacht en opgesteld. (zie bijlage). In de komende schoolplanperiode zal het onderwijs in de groepen 1 t/m 3 verder worden afgestemd op deze visie.

### Bijlagen

1. Visiestuk Onderwijs aan het jonge kind op De Rank

## 8 Onze visie op identiteit

Wij gunnen kinderen dat ze zich veilig, vertrouwd, waardevol, gedragen, gezien en geliefd voelen. We geloven dat het de liefde van God is die de kinderen draagt, waarin zij gezien zijn en zich waardevol mogen weten. Dit motiveert ons om hen de richting te wijzen, zodat ze hun eigen weg mogen vinden in het leven met God.

We vertellen de kinderen verhalen uit de Bijbel. De gesprekken die ontstaan naar aanleiding hiervan vinden we heel waardevol. Wanneer kinderen zelf vragen gaan stellen, de diepere bedoeling gaan begrijpen, en ze een toepassing kunnen maken richting de praktijk, dan raakt dat aan wat we voor ogen hebben.

Vanuit onze identiteit en vanuit onze visie op het onderwijs vraagt dit van ons als leerkrachten de kennis, vaardigheid en de houding om een open gesprek te kunnen voeren, waarbij kritische vragen van kinderen bij een verhaal, of andere perspectieven op geloven een plek kunnen krijgen. Dit vraagt ook terughoudendheid om als school één Bijbels 'antwoord' te geven over wat je 'zou moeten geloven' rond bepaalde thema's.

De identiteit van de school loopt door heel ons onderwijs heen, en geloofsopvoeding beperkt zich dan ook niet tot het vertellen van een Bijbelverhaal. We vieren met elkaar de christelijke feestdagen. We zingen en bidden met de kinderen en zijn betrokken bij de samenleving.

Wij bieden de kinderen een goede en veilige sfeer, waarin zij zich gezien weten. Onze omgangsvormen en taalgebruik, zowel in de klas als op het plein zijn hier een uiting van.

## 9 Onderwijskundig beleid

In onze visie komt naar voren dat we de brede ontwikkeling van kinderen op het oog hebben. Dit betekent dat we in ons aanbod niet alleen aandacht hebben voor de cognitieve vakken, maar dat er ook bewust ruimte wordt gemaakt voor levensbeschouwing, sociale vorming en creatieve vakken.

In onze samenleving is de digitalisering niet meer weg te denken. Dat is ook zichtbaar in onze school. Vanaf groep 4 beschikken alle leerlingen over een chromebook. Ook in de onderbouw worden chromebooks regelmatig ingezet, daar zijn ongeveer 6 chromebooks per groep beschikbaar. We maken gebruik van digitale lesmethodes. Met behulp daarvan kan onderwijs op maat worden geboden en krijgen leerlingen directe feedback. Toch is en blijft ICT een middel. Een mooi middel met veel gebruiksmogelijkheden, maar ook een beperkt middel. De professionaliteit, instructie en begeleiding van de leerkracht blijven cruciaal.

We willen leerlingen bewust leren omgaan met digitale middelen en hen leren om te letten op hun lichaamshouding en het afwisselen van taken. Ook besteden we aandacht aan mediawijsheid, zodat ze op een verantwoorde manier omgaan met sociale media, de betrouwbaarheid van informatie kunnen beoordelen en digitaal pesten wordt voorkomen.

Om leerlingen voor te bereiden op de toekomst is er meer nodig dan hen digitaal vaardig maken. We willen leerlingen leren samenwerken, kritisch denken en hun talenten laten ontdekken door een breed aanbod van vakken als muziek, sport, cultuur en techniek. We willen hen meer 'eigenaar' van hun eigen leren maken, zodat ze weten wat ze leren en waarom, waar ze naar toe willen en wat daarvoor nodig is. Op die manier kunnen ze steeds meer verantwoordelijkheid gaan dragen voor hun leerproces. De 21e eeuwse vaardigheden krijgen een plek in ons onderwijs.

Het is onze ambitie om hier in de komende jaren concreet mee aan de slag te gaan. Dit vraagt bezinning op onze huidige manier van lesgeven. Van meer vakgericht, kennisgericht klassikaal onderwijs willen we naar onderwijs waarin vaardigheden, samenwerking, creativiteit en thematisch werken een plaats hebben.

Op de Rank besteden we gericht aandacht aan burgerschapsvorming. We willen leerlingen op een verantwoorde manier leren samenleven met anderen, ook als die hun leven op een andere manier inrichten dan zichzelf. Dat vraagt bewustheid van de waarden die voor hen zelf belangrijk zijn en kennis van en respect voor de keuzes van anderen. We leren leerlingen de grondbeginselen van de democratische rechtstaat en stimuleren hen een actieve bijdrage te leveren aan de samenleving. We willen aansluiten bij wat leerlingen aanspreekt, maar ook hun horizon verbreden en ze laten kennismaken met zaken waar ze niet uit zichzelf mee in aanraking komen. We leren hen verder te kijken dan de grens van hun dorp of land.

TriVia heeft in 2022-2023 een visie op Burgerschap beschreven en daarbij een aantal leerdoelen opgesteld. In de komende schoolplanperiode zullen wij deze leerdoelen vertalen naar een samenhangend leerstofaanbod. Hierbij sluiten we op wat we al doen op school en zullen we de doelen ook verwerken in ons thematisch aanbod.

Voor het meten van de resultaten maken we gebruik van het instrument "Burgerschap meten". Ook zijn evaluatiegesprekken met de leerlingenraad en het ouderplatform voor ons belangrijk om te kijken of we onze doelen bereiken.

De Rank is een Kanjerschool. Alle vaste groepsleerkrachten van CBS De Rank zijn gecertificeerde kanjertrainers. De Kanjertraining richt zich op het vergroten van de sociale vaardigheden en probleemoplossend vermogen van kinderen. Ze blijken meestal heel goed in staat om conflicten zelf op een creatieve en rechtvaardige manier op te lossen. Met Kanjertraining leren kinderen elkaar aan te spreken op concreet gewenst gedrag. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen, elkaar te respecteren en conflicten op een goede manier op te lossen. We werken samen aan een veilig pedagogisch klimaat, waarin leerlingen hun eigen identiteit kunnen ontwikkelen.



De Kanjertraining is gebaseerd op de volgende regels:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Voor de verschillende groepen zijn er verschillende materialen, zodat de kinderen op belevingsniveau worden benaderd. De Kanjertraining geeft de kinderen handvatten in sociale situaties, zoals:

- Samenwerken
- Kritiek durven geven en kunnen ontvangen
- Uit de slachtofferrol stappen en het heft op een goede manier in eigen handen nemen
- Inzicht wanneer gedrag pesten is en hoe je daarmee omgaat.

De Kanjertraining wil de volgende doelen bereiken:

- De leerkracht wordt gerespecteerd.
- Pestproblemen worden hanteerbaar/lossen zich op.
- Leerlingen durven zichzelf te zijn.
- Leerlingen voelen zich veilig.
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken.
- Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen.

Binnen de school is een Kanjercoördinator opgeleid. Deze kanjercoördinator zorgt ervoor dat de Kanjertraining geborgd wordt, houdt de nieuwste ontwikkelingen in de gaten en begeleidt leerkrachten bij het geven van de kanjertraining. De kanjercoördinator zal ook opgeleid worden tot anti-pestcoördinator. De anti-pestcoördinator weet invulling te geven aan wettelijke verplichtingen op het gebied van sociale veiligheid (Wet Veiligheid op school).

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen met Kanvas. Twee keer per jaar worden de vragenlijsten door leerkrachten en vanaf groep 5 door leerlingen ingevuld. De resultaten hiervan worden door de leerkracht geanalyseerd. Naar aanleiding hiervan worden er kindgesprekken en oudergesprekken gehouden om te kijken welke ondersteuning er gegeven kan worden. De IB-er en kanjercoördinator kunnen de leerkracht hierbij begeleiden.

De komende jaren zal de werkwijze met de Kanjertraining onder de loep worden genomen. Er zal kritisch gekeken worden naar de punten waar verbetering mogelijk is, om de Kanjertraining zo effectief mogelijk in te zetten op school. Hierbij wordt in ieder geval gedacht aan het volgende:

- scholing (studiedag) in schooljaar 2023/2024 om kennis en vaardigheden op te frissen
- vergroten van ouderbetrokkenheid, door bijv. organiseren van ouderavonden (met bijv. social media als thema)
- inzetten van sociogram om meer inzicht te krijgen in sociale verhoudingen in de klas
- gezamenlijke lessen in parallel-groepen
- collegiale consultatie van Kanjercoördinator

We maken bij ons onderwijs gebruik van actuele methodes die voldoen aan de kerndoelen en waarmee de referentieniveaus bij de vakken taal en rekenen bereikt kunnen worden.

In de groepen 1 en 2 wordt thematisch gewerkt en worden de verschillende doelen geïntegreerd in het thema. We maken daarbij gebruik van leerlijnen in Parnassys. Het is onze ambitie om binnen het thematisch werken het eigenaarschap van kinderen te vergroten en een onderzoekend leren een plaats te geven.

Vanaf groep 3 wordt gewerkt met methodes voor verschillende vakgebieden. Daarnaast is er ruimte voor spelend leren. Voor het aanvankelijk lezen wordt gebruik gemaakt van de methode Lijn 3, deze methode past goed bij het thematisch werken, dat we schoolbreed willen invoeren. Het is ons verlangen om rekenen meer via spel aan te bieden en daarbij gebruik te maken van de leerlijnen. Dit is op dit moment nog in ontwikkeling.

In groep 3 beginnen de kinderen met het schrijfonderwijs. We bieden het blokschrift aan en maken hierbij gebruik van de methode Klinkers. In groep 1 en 2 besteden we aandacht aan het voorbereidend schrijven.

Bij de basisvakken taal, spelling en rekenen wordt vanaf groep 4 gebruik gemaakt van Snappet. Bij taal en spelling gebruiken we binnen Snappet gebruik van Taalvitaal en Spellingvitaal dit is afgeleid van de methode Taal Actief. Voor de het domein spreken/luisteren en schrijven wordt ook de methode Taal Actief ingezet.

Op dit moment gebruiken we bij rekenen Rekenland, dit is gebaseerd op de methode Rekenrijk. In de komende schoolplanperiode zullen we onze werkwijze meer richten op de leerlijnen.

Bij begrijpend lezen worden in alle groepen close readinglessen gegeven. Vanaf groep 4 wordt daarnaast gebruik gemaakt van de methode nieuwsbegrip.

Op dit moment gebruiken voor wereldoriëntatie afzonderlijke methodes voor natuur en techniek, geschiedenis en aardrijkskunde, namelijk Naut, Meander en Brandaan. In de komende schoolplanperiode willen we het onderwijs op wereldoriëntatie herzien en hierbij meer thematisch gaan werken. Mogelijk leidt dit tot een keuze voor een andere methode of werkwijze. Wetenschap en techniek, burgerschap en 21e eeuwse vaardigheden moeten binnen dit thematisch onderwijs een plaats krijgen.

We beschikken op onze school ook over een Ontdeklab. Twee of meer keer per jaar kunnen kinderen door middel van onderzoekend en ontdekkend leren kennismaken met wetenschap en technieken.

We besteden ook veel aandacht aan verkeer. In de onderbouw wordt daarbij gebruik gemaakt van de verkeerskalender van School op Seef. Vanaf groep 5 gebruiken we de methodes van VVN. Daarnaast zijn er verkeersouders op onze school die regelmatig praktische verkeerslessen verzorgen. In groep 7 nemen de kinderen deel aan het theoretische en praktisch verkeersexamen.

Engels wordt op onze school vanaf groep 1 gegeven. In de groepen 1 en 2 maken we hiervoor gebruik van I-pockets en vanaf groep 3 geven we les met de methode Take it Easy. Het is onze ambitie om in de komende schoolplanperiode het niveau van de Engelse lessen te verhogen. We streven ernaar om de kinderen met minimaal niveau A1, maar mogelijk ook A2 van school te laten gaan.

Voor de creatieve vakken tekenen en handvaardigheid gebruiken we geen methodes. Onze ambitie is om hier in de komende periode een doorgaande lijn in aan te brengen zonder geheel methodisch te gaan werken. We willen graag de verbinding maken met de vakken wereldoriëntatie en het culturele erfgoed in de omgeving.

Bij muziek maken we wel gebruik van een methode 123 zing. In iedere groep wordt minimaal één keer per twee weken een les gegeven door de vakdocent.

Alle groepen gaan gymmen in de naastgelegen gymzaal. Vanaf groep 3 krijgen alle groepen twee keer per week gym. Eén les wordt gegeven door de vakleerkracht en de andere door de groepsleerkracht. Groep 1 en 2 gaat één keer per week gymmen in de gymzaal en spelen daarnaast dagelijks twee keer buiten.

Op de Rank willen we rekenen aanbieden in betekenisvolle situaties, waarbij leerlingen op hun eigen niveau uitgedaagd worden en bewust zijn van het doel waaraan gewerkt wordt. Op deze manier bouwen we met alle leerlingen van onze school een fundamenteel niveau (1F) voor rekenen, waardoor zij zelfredzaamheid in de maatschappij ontwikkelen. Voor leerlingen waarbij het passend is bij hun uitstroomniveau, werken we naar het streefniveau (1S) toe.

Deze afstemming op de leerlingen is gebaseerd op observaties in de groep, methodetoetsen en CITO-toetsen.

Dit vraagt van ons dat er aandacht is voor een doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met 8, met diverse mogelijkheden voor zowel de boven als onderlaag van de leerlingpopulatie. Spelenderwijs leren heeft met name een plek in de onderbouw. We creëren een stevige rekenbasis door aandacht voor:

- automatisering van basisvaardigheden

- ontdekkend leren
- het gestructureerd weergeven van de sommapak (op papier). Dit kan zowel tekenend als in sommentaal zijn.

Dit maken wij in de klas waar door bij groep 1 en 2 rekenen te integreren in de thema's waaraan gewerkt wordt. Hierbij wordt veel gebruik gemaakt van concreet materiaal. Ook in de hoeken bij de kleuters zijn allerlei leerdoelen waaraan gewerkt wordt. In groep 3 wordt gezorgd voor een balans tussen het spelend leren en het verwerken van de stof op papier.

Vanaf groep 4 t/m 8 maken we gebruik van Snappet, waardoor we de stof digitaal verwerken op eigen niveau. Instructies, gebaseerd op effectieve rekendidactiek, worden toegepast om bij leerlingen strategieën in te slijpen.

Wanneer leerlingen (dreigende) leerachterstanden oplopen, is onze zorgstructuur erop ingericht om ook deze leerlingen extra te ondersteunen.

In groep 1/2 maken we gebruik van de leerlijnen van ParnasSys. We observeren de kinderen in de klas en rapporteren dit in ParnasSys. We volgen de leerlijnen en kijken naar wat de kinderen nodig hebben op de diverse ontwikkelingsgebieden.

Wanneer kinderen in groep 1 en 2 moeite hebben met de leerstof wordt dit aangeboden in de kleine kring. Af en toe oefenen de kinderen buiten de klas met de onderwijsassistent voor extra oefening.

In groep 3 t/m 6 is er de mogelijkheid tot deelname aan verlengde instructies en extra hulp met een onderwijsassistent. In groep 7 en 8 wordt het differentiëren in niveau nog belangrijker. Ook verlengde instructies spelen hier een belangrijke rol. In deze groepen wordt bij de lessen ook steeds meer gekeken welke onderwijsbehoeften er zijn met het oog op het vervolgonderwijs.

Daarnaast wordt vanaf groep 3 t/m 8 ook verrijkend materiaal aangeboden voor leerlingen die iets extra's aankunnen in de vorm van KIEN en Rekentijgers, zodat zij aanbod krijgen die past bij hun vorderingen en de feedback die zij hierbij nodig hebben.

De aankomende jaren willen wij ons richten op het aanvullen van de rekenmaterialen, het delen van kennis middels het uitleggen van verschillende activiteiten en materialen en collegiale consultatie, het borgen en verder versterken van het automatiseren en het volgen van het implementatieproces voor een nieuwe rekenmethode in groep 3 en een nieuwe werkwijze voor 4 t/m 8.

Het is onze ambitie om wereldoriëntatie, burgerschap en de creatieve vakken thematisch te gaan aanbieden. Hierbij moet onderzoekend en ontdekkend leren, ontdekken van talenten en het ontwikkelen van de 21e eeuwse vaardigheden een plaats krijgen.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

De cultuurcoördinator draagt zorg voor het beleid. Zij onderhoudt ook de contacten met Bindkracht VHL, de organisatie die vanuit de gemeente scholen ondersteunt bij kunst en cultuur. Jaarlijks nemen we lessen af bij Kunstcentraal en organiseren we workshopdagen. Voor muziek hebben we een vakleerkracht en jaarlijks neemt één van de groepen deel aan de blazersklas die door een docent van de plaatselijke muziekvereniging wordt gegeven.

Het is onze ambitie om in de komende schoolplanperiode de kunstlessen op school te verbeteren en deze lessen een plaats te geven binnen het thematisch werken.

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. In deze schoolplanperiode willen de kwaliteit van het Engels een impuls geven.

Op onze school gaan alle kinderen op alle dagen van 8.30-14.00 uur naar school. We willen deze leertijd zo effectief mogelijk inzetten. Daarbij is er veel aandacht voor de basisvakken: lezen, taal en rekenen. De overige vakken willen

we zoveel mogelijk thematisch gaan aanbieden. Dit zullen we in deze schoolplanperiode verder ontwikkelen. Thematisch werken kan bijdragen aan het effectief inzetten van de leertijd.

Het didactisch handelen is gericht op het leren en ontwikkelen van de kinderen. De leraren stemmen hun handelen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zij zorgen ervoor dat het niveau van de lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen.

De lessen worden betekenisvol gegeven en zijn logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen. De leraren stimuleren en creëren een leerklimaat waarbij de leerlingen actief betrokken zijn. Dit doen zij door actieve instructie te bieden met ruimte voor interactie. De leerkrachten maken daarbij gebruik van verschillende werkvormen. De leerlingen krijgen voldoende ruimte om zich de leerstof eigen te maken en de leraar stemt de leerstof en verwerking af. De leerlingen verwerken de leerstof meestal digitaal waarbij direct feedback verkregen wordt en de oefenstof wordt afgestemd op het niveau van de leerling. De afstemming van het onderwijs is gericht op ondersteuning en uitdaging doordat er gewerkt wordt vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen.

In de komende schoolplanperiode zullen we door middel van collegiale consultatie inzetten op het versterken van het didactisch handelen. De specialisten zullen hierin getraind worden en daarna zullen ook collega's onderling de gelegenheid krijgen tot collegiale consultatie. Onze gedachte hierbij is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven.

Kinderen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen. Een goed pedagogisch klimaat wordt in grote mate bepaald door relaties. Daarbij zijn op CBS De Rank de volgende aspecten belangrijk:

- De leerkracht heeft aandacht voor de kinderen en kan zich in hun situatie inleven.
- De leerkracht is authentiek en heeft gezag.
- De leerkracht heeft vertrouwen in zijn leerlingen. Hij ondersteunt het zelfvertrouwen van de kinderen door hen het gevoel te geven dat ze er mogen zijn en het kunnen.
- De leerkracht heeft respect voor zijn leerlingen en bevordert het onderlinge respect tussen de kinderen.
- De leerkracht draagt zorg voor een ordelijke en functionele leeromgeving. Het geeft rust en veiligheid als de kinderen weten waar alles staat en welke functie het heeft.
- De leerkracht stimuleert de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel bij de kinderen.
- Er zijn heldere regels, dit schept duidelijkheid.
- Er is een goede structuur in de groep, dat biedt zekerheid.

Aan het begin van het schooljaar is er extra aandacht voor het creëren van een veilig pedagogisch klimaat d.m.v. de startweken van de Kanjertraining.

Er is op school een gedragsspecialist/Kanjercoördinator aanwezig, die haar expertise inzet ter bevordering van het sociaal-emotioneel leren en het verbeteren van het pedagogisch klimaat en veilig leerklimaat van de school én de klas. Daarnaast wordt de gedragsspecialist ook ingezet voor de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op sociaal en emotioneel gebied en bij het voorkomen en tegengaan van gedragsproblemen. Deze functie is nieuw binnen de school en de komende jaren zal deze functie zich nog ontwikkelen, zodat deze rol bijdraagt aan een fijn en veilig schoolklimaat. Hierbij wordt gekeken welke taken de gedragsspecialist zal gaan vervullen en hoe deze taken kunnen bijdragen aan een goede pedagogische basis. Belangrijk hierbij is de ondersteuning van de leerkrachten, om zo de leerkrachtvaardigheden te versterken die nodig zijn voor een goed pedagogisch klimaat en omgang met gedrag.

Op CBS De Rank volgen we vanaf de start van hun schoolloopbaan de ontwikkeling van kinderen. In groep 1 en 2 volgen we de ontwikkeling door middel van observaties. Deze leggen we vast in de Leerlijnen Jonge Kind van Parnassys. In de groepen 3 t/m 8 maken leerlingen de methodegebonden toetsen en tweemaal per jaar de CITO-LOVS toets begrijpend lezen, rekenen en wiskunde, spelling, DMT en AVI. De resultaten van deze toetsen worden opgeslagen in Parnassys. Vanuit dit programma en vanuit de observaties van de leraar wordt een analyse gemaakt. Op basis van deze analyse stellen de leraren een groepsnotitie op waarin zij het aanbod en werkwijze voor de komende periode beschrijven. Deze groepsnotitie is een dynamisch document per blok en per les worden er bewuste keuzes door de leerkracht gemaakt en daarbij kan van het groepsplan worden afgeweken.

Drie keer per jaar wordt met de intern begeleider geëvalueerd of de ontwikkeling van kinderen volgens verwachting verloopt. Het is onze ambitie om deze groepsbesprekingen anders vorm te geven waardoor deze voor de leerkrachten (nog) meer een toevoeging zijn voor het werken in hun groep. Hierbij onderzoeken we ook de mogelijkheden van horizontale verantwoording tussen leerkrachten onderling.

De voortgang en schoolanalyse van alle leerlingen wordt tweemaal per jaar met het gehele team geëvalueerd, waarbij we werken bij de vakken waarvoor het mogelijk is, vanuit de referentieniveaus.

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. In het schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) is vastgelegd wat wij onder deze extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen we kunnen bieden bovenop het door SWV Driegang omschreven niveau van basisondersteuning.

Indien leerlingen ondersteuning nodig hebben passend binnen de grenzen van onze extra ondersteuning formuleren wij samen met ouders de behoeften van de leerling en leggen wij vast in het ontwikkelingsperspectief (en waar nodig handelingsdeel) hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling. De IB-er vervult daarbij een coördinerende rol en draagt zorg voor de contacten met externe ondersteuning, interne ondersteuning, ouders en leerkrachten.

Soms zijn de grenzen van onze extra ondersteuning bereikt en gaan we samen met ouders op zoek naar een andere passende onderwijsplek voor deze leerlingen.

Onze ambitie is om onze basisondersteuning betreffende meerbegaafde leerlingen te versterken binnen de groepen. We willen meer structureel het compacten en verrijken vorm gaan geven. Daarnaast gaan we in samenwerking met Driegang met elkaar het gesprek aan over de ontwikkelingen die er zijn met betrekking tot meer inclusief onderwijs. We krijgen hiervoor input en gaan met elkaar aan de slag met het nadenken over onze visie op leerlingzorg.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS CITO Leerling in Beeld. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). De resultaten worden door de leerkrachten geanalyseerd en besproken met de intern begeleider. Ouders worden op de gespreksavonden geïnformeerd over de toetsresultaten van hun kind(eren). In leerjaar 8 doen de leerlingen mee aan de eindtoets.

Er is een zorgvuldige adviesprocedure. Ouders worden hierover geïnformeerd via een informatiebrief, die zij zowel in groep 7 als 8 ontvangen.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierbij gebruiken wij de referentieniveaus bij ter ondersteuning om ons onderwijs goed vorm te geven. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Binnen PCPO TriVia is een monitor ontwikkeld waarin de resultaten worden bijgehouden. Deze richt zich op de basisvakken en sociale resultaten. Daarnaast wordt ononderbroken ontwikkeling in de gaten gehouden door kengetallen voor verlengen en zittenblijven. Twee keer per jaar wordt deze monitor ingevuld.

De resultaten met betrekking tot de referentieniveaus en de monitor worden in het MT en met het CvB besproken en indien nodig worden interventies vastgesteld.

In onze samenleving volgen de ontwikkelingen op het gebied van ict elkaar in hoog tempo op. Dat gaat niet aan het onderwijs voorbij. Op de TriViascholen is er voor alle leerlingen vanaf groep 4 een laptop beschikbaar. Het werken met digitale leermiddelen biedt veel voordelen, zoals actueel lesmateriaal, uitdaging op het eigen niveau en directe feedback op het gemaakte werk. Het is echter niet 'hoe meer ict, hoe beter'. Daarom wordt op initiatief van het bestuur voor alle scholen een visie ontwikkeld op de inzet van ict: welke mogelijkheden en schaduwkanten zien we en wat betekent dit voor de inrichting van ons onderwijs? We willen leerlingen bewust leren omgaan met digitale middelen en hen leren om te letten op hun lichaamshouding en het afwisselen van taken. We besteden aandacht aan mediawijsheid, zodat leerlingen op een verantwoorde manier omgaan met sociale media en we digitaal pesten voorkomen. Ook leren zij de betrouwbaarheid van informatie te beoordelen.

Actiepunt	Prioriteit
Versterken van het onderwijs in Engels	gemiddeld
Het versterken van de pedagogisch klimaat door de inzet van de gedragspecialist en het verbeteren van de Kanjertraining	gemiddeld
Implementeren werken vanuit de visie op het jonge kind	gemiddeld
Op onze school geven we het vak rekenen met behulp van Snappet. Binnen Snappet maken we gebruik van de voor ons meest effectieve methode.	gemiddeld
In groep 3 maken we gebruik van een effectieve methode voor rekenen die ruimte biedt aan het spelend leren, passend bij onze visie op het onderwijs aan het jonge kind.	gemiddeld

## 10 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid (IPB) van TriVia wordt afgestemd op de gewenste onderwijskundige ontwikkelingen binnen zowel de scholen als TriVia. Het personeelsbeleid staat voor een belangrijk deel in dienst van het primaire proces binnen de scholen. Hierbij worden verschillende personeelsinstrumenten doelmatig gebruikt. We zoeken naar de samenhang tussen de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker en de organisatieontwikkeling.

Het IPB wordt uitgewerkt in diverse beleidsstukken van TriVia, te weten:

De gesprekkencyclus  
Scholingsplan  
Begeleiding startende leerkrachten  
Beloningsbeleid

Op dit moment wordt er binnen TriVia een driejarige cyclus van POPgesprekken, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken gehanteerd. Hierbij staan de competenties van de leerkrachten centraal.

Het is de ambitie van TriVia en daarmee ook van onze school om de gesprekkencyclus in komende periode te herzien. Waarbij we het volgende doel voor ogen hebben:

De gesprekkencyclus bevordert de professionele ontwikkeling van de werknemer en is verbonden met de schoolontwikkeling.

Goed gekwalificeerde en betrokken medewerkers zijn een belangrijke bouwsteen voor de kwaliteit van de scholen. Onze medewerkers zijn professioneel en nemen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van zichzelf en de school. Ze leren van en met anderen. Onze medewerkers geven vanuit persoonlijke overtuiging vorm aan christelijk onderwijs.

We willen de kwaliteiten van leerkrachten, onderwijsassistenten en vakleerkrachten optimaal inzetten om onderwijs en ondersteuning van hoge kwaliteit te realiseren.

Op De Rank maken we daarom gebruik van expertgroepen. Deze expertgroepen verdiepen zich in een vakgebied, een ontwikkelingsgebied of een onderwerp uit de schoolontwikkeling. Zij ontwikkelen op basis van onderzoek beleid en leggen dit voor aan het MT. Zij werken passend bij de visie en schoolontwikkeling.

De specialisten taal/lezen, rekenen, gedrag en cultuur zijn verantwoordelijk voor hun vakgebied. Samen met het MT stemmen zij hun doelen en ambities af en geven leiding aan hun expertgroep. Expertgroepen met een onderwerp buiten het specialisme staan onder leiding van een MT-lid.

We kunnen ook leren van andere scholen, daarom stimuleren we ook de deelname aan de bovenschoolse netwerken van TriVia.

Bij een professionele cultuur staat ons het volgende voor ogen. Medewerkers en leidinggevenden

1. werken vanuit vertrouwen  
geven vertrouwen en maken in hen gesteld vertrouwen waar

2. bieden werk van hoge kwaliteit  
zijn ambitieus en werken doel- en opbrengstgericht
3. zijn inspirerend  
werken vanuit visie en zijn motiverend
4. zijn verbindend  
werken samen en zijn gericht op anderen
5. hebben een onderzoekende houding  
analyseren, stellen vragen en benutten wetenschappelijke inzichten voor het onderwijs
6. staan open voor feedback  
reflecteren op hun eigen handelen, geven en ontvangen feedback
7. leggen verantwoording af  
werken transparant en geven anderen inzicht in hun werkwijze en de resultaten
8. communiceren positief  
met en over elkaar en met en over anderen
9. tonen eigenaarschap en initiatief  
nemen regie en verantwoordelijkheid, leren van experimenten
10. zijn gericht op het grotere geheel  
voelen zich verantwoordelijk voor het grotere geheel van de school en TriVia

#### Ambities

- Medewerkers nemen de verantwoordelijkheid voor hun professionele ontwikkeling
- De gesprekkencyclus bevordert de professionele ontwikkeling van medewerkers
- Op alle niveaus leren medewerkers van en met elkaar
- Binnen TriVia en op de scholen heerst een professionele cultuur
- TriVia biedt personeelsleden veel mogelijkheden om zich te ontwikkelen en nodigt hen uit verantwoordelijkheid te nemen voor onderwijsontwikkeling
- Alle medewerkers voelen zich uitgenodigd hun talenten in te zetten en de verantwoordelijkheid te nemen voor de ontwikkeling van het onderwijs

De begeleiding van startende leerkrachten en onderwijsassistenten valt onder de verantwoordelijkheid van onze leerkrachtcoaches. Zij stellen een begeleidingsplan op voor drie jaar voor de startende leerkrachten en onderwijsassistenten. In dit plan worden coaching op de werkvloer en bijeenkomsten samen met andere starters opgenomen. In de bijeenkomsten staat intervisie en ontmoeting centraal. Deze bijeenkomsten zijn een onderdeel van de scholing van de betreffende leerkrachten.

Iedere school maakt voor de startende leerkracht een begeleidingsplan op schoolniveau. In dit plan worden in ieder geval de volgende praktische zaken aangegeven:

- Wie is de mentor/coach van de startende leerkracht?
- Wie is het maatje om alle praktische zaken mee te bespreken?
- Hoe vaak, met wie en over welke onderwerpen worden er gesprekken gevoerd?
- Wanneer vinden de groepsbezoeken plaats?
- Wanneer zijn de functionerings- en beoordelingsgesprekken?
- Hoe worden de uren duurzame inzetbaarheid besteed? Een startende leerkracht heeft recht op 40 extra uren duurzame inzetbaarheid per jaar (naar rato dienstverband).
- Hoe wordt vormgegeven aan collegiale voorbereiding en evaluatie van de lessen?
- Op welke manier en wanneer wordt de bekwaamheid vastgelegd? Hierbij wordt uitgegaan van de gesprekkencyclus en de kijkwijzer van TriVia.

Op de scholen van TriVia maken de teams, conform de afspraken in de CAO PO een werkverdelingsplan waarin de taken onder de werknemers verdeeld worden. Voor het registreren van de taken maken we gebruik van het programma 'Taakbeleid' van Cupella. Voor de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over de invulling van de taken.

Veel medewerkers zijn er trots op om bij TriVia te werken. We willen de betrokkenheid van werknemers bij TriVia

vergroten. Naast de professionele samenwerking in de netwerken van TriVia organiseren we vanuit TriVia momenten van gezamenlijke scholing.

Op De Rank organiseren we gezamenlijk nascholing passend bij de schoolontwikkeling. Daarnaast stimuleren we individuele nascholing. De procedure hiervoor staat beschreven in het scholingsplan van TriVia. De scholing moet in relatie staan tot de competentieset van TriVia zoals verwoord in de kijkwijzer voor de diverse functiegroepen.

TriVia staat naar binnen en naar buiten toe bekend als een aantrekkelijk werkgever. We bieden medewerkers aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden en ontwikkelingsmogelijkheden. We onderhouden goede contacten met hogescholen en begeleiden studenten en nieuwe medewerkers adequaat. We hopen hiermee in de krappe arbeidsmarkt voldoende medewerkers te werven en te behouden.

Veel medewerkers zijn er trots op om bij TriVia te werken. We willen de betrokkenheid van werknemers bij TriVia vergroten. Naast de professionele samenwerking in de netwerken van TriVia organiseren we vanuit TriVia momenten van gezamenlijke scholing en informele activiteiten voor onderlinge ontmoeting en verbinding.

#### Ambities

- TriVia staat intern en extern bekend als een aantrekkelijke werkgever
- Medewerkers voelen zich betrokken bij TriVia
- Medewerkers zijn ambassadeur van TriVia

Vanuit de ambities van TriVia geven we op De Rank ook vorm aan aantrekkelijk werkgeverschap. Dit doen we door ruimte geven aan gezamenlijke activiteiten. Tijdens studiedagen nemen we voldoende tijd voor ontmoeting en samen lunchen. Regelmatig is er een vrijdagmiddagborrel en minimaal één keer per jaar een personeelsuitje.

Verder vinden we het belangrijk dat teamleden de mogelijkheid krijgen zich te ontwikkelen, proberen we rekening te houden met persoonlijke wensen en kijken we of bij de verdeling van het werk rekening kunnen houden met persoonlijke omstandigheden.

## 11 Organisatiebeleid

Onze school is één van de scholen van PCPO TriVia. De dagelijkse leiding van de school ligt bij het MT. De directeur is voorzitter van het MT en heeft de eindverantwoordelijkheid. Het MT bestaat uit twee bouwcoördinatoren voor de onderbouw (groep 1 t/m 3) en de bovenbouw (groep 4 t/m 8) en de directu

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad, ouderplatform en een MR. Op verenigingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

We kennen op school het 5-gelijke dagenmodel. Dit betekent dat alle groepen iedere dag van 8.30-14.00 uur naar school gaan. De kinderen eten tussen de middag gezamenlijk met de leerkracht. Er zijn twee pauzes van een kwartier per dag waarbij de kinderen naar buiten gaan.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

Het schoolklimaat wordt voor een belangrijk deel bepaald door het pedagogisch klimaat, zoals beschreven in het hoofdstuk onderwijskundig beleid.

Daarnaast is een verzorgde omgeving van belang. De Rank is gehuisvest in een ouder gebouw. Door voldoende aandacht te besteden aan onderhoud houden we het gebouw netjes en zorgen we voor een verzorgde uitstraling. De gemeente heeft het besluit genomen dat er in Meerkerk een brede school gerealiseerd gaat worden. In 2023 moet de locatie bekend zijn en in het schooljaar 2024-2025 hopen we te kunnen starten met de voorbereidingen.



De school beschikt over een veiligheidsplan (zie bijlage). Hierin is beschreven hoe de sociale veiligheid en de fysieke veiligheid binnen De Rank wordt gewaarborgd. Deze zal in de schoolplanperiode aangepast en vernieuwd worden.

De functionaris sociale veiligheid, op onze school de Kanjercoördinator/gedragsspecialist, heeft hierbij een belangrijke rol. De rol van gedragsspecialist en Kanjercoördinator zal in de komende jaren nog verder uitgewerkt worden, zodat de rol en de positie en taken die hierbij komen voor alle betrokken duidelijk is.

De school beschikt over voldoende BHV-ers. Zij zijn verantwoordelijk voor de fysieke veiligheid bij incidenten zoals brand. Hiertoe is een ontruimingsplan opgesteld. Een ontruiming wordt ook regelmatig geoefend en geëvalueerd.

De preventiemedewerker, op onze school is dat de directeur, is verantwoordelijk voor het ARBO beleid. Eén keer per vier jaar wordt de RI&E ingevuld en aandachtspunten hieruit worden opgenomen in het jaarplan.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

In de schoolgids en op de website worden ouders geïnformeerd over de veiligheid.

We zoeken actief naar samenwerking met kerken, verenigingen en andere maatschappelijke partners in de dorpen waarin onze scholen liggen. We werken ook samen met kindvoorzieningen, het voortgezet onderwijs, de jeugdzorg en andere partners. We vinden het belangrijk dat de ontwikkeling van leerlingen doorloopt van vóór de basisschool tot in het voortgezet onderwijs en (uiteindelijk) de maatschappij. Vanuit TriVia leveren we daar graag een bijdrage aan. We beschouwen het als onze maatschappelijke verantwoordelijkheid om het schoolgebouw beschikbaar te stellen aan maatschappelijke partners. Op de Rank maakt de Christengemeente gebruik van het schoolgebouw op de zondag, indien nodig gebruikt de muziekschool het schoolgebouw. We staan open vragen vanuit het dorp.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de sociale en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Om dit te realiseren zijn er aan het begin van het jaar startgesprekken en twee keer per jaar gesprekken over de ontwikkeling van de kinderen. Tussentijds kunnen er op verzoek van ouders of leerkrachten extra gesprekken plaatsvinden. Daarnaast houden we de ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind door middel van het rapport en het ouderportaal van Parnassys.

Het goed informeren van ouders blijft steeds in ontwikkeling. Parro zal hierbij de komende jaren een belangrijk hulpmiddel zijn. Daarnaast willen we ons rapport kritisch bekijken en aanpassen aan de manier waarop we de ontwikkeling van de kinderen in beeld willen brengen.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren en werken wij samen met samenwerkingsverband Munio. Waar nodig gaan wij ook samen met ouders op de bezoek bij VO scholen.

TriVia beschikt over een privacy reglement persoonsgegevens. Onze school handelt conform dit reglement.

Bij TriVia is Annemarie Visser als functionaris gegevensbescherming aangesteld. Deze functionaris is voor alle scholen van TriVia verantwoordelijk voor het naleven van de AVG. U kunt contact met haar opnemen via [fg@pcpo-trivia.nl](mailto:fg@pcpo-trivia.nl).

De voorschoolse -en naschoolse opvang wordt verzorgd door Dichtbij. Binnen onze school beschikken zij over een lokaal waar de voorschoolse opvang is en de naschoolse opvang voor de kinderen tot en met 7 jaar. Dit is de Torenkanjers. Vanaf 8 jaar gaan de kinderen naar de locatie van de Burchtkanjers bij het voetbalveld. De kinderen verzamelen op school en gaan samen met de medewerkers van de BSO naar deze locaties.

## 12 Financieel beleid

Wij hechten aan kwalitatief goed onderwijs. Voor de inzet van voldoende personeelsleden en het bieden van goede faciliteiten en voorzieningen dienen er op de korte en lange termijn voldoende financiële middelen beschikbaar te zijn. Daarnaast zorgen we voor voldoende middelen om de ambities te realiseren zoals die verwoord staan in het schoolplan.

TriVia is een financieel gezonde vereniging en wil dat ook blijven, omdat we niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs willen geven. Dat betekent dat we onderwijsbekostiging besteden aan de beoogde doelen. De reserves worden in overleg met interne belanghebbenden besteed aan o.a. de versterking van de onderwijskwaliteit, het aantrekken en behouden van gekwalificeerd personeel en investeringen in verduurzaming van gebouwen. De scholen van TriVia krijgen binnen de afgesproken kaders ruimte om eigen keuzes te maken, zonder dat we hierbij de onderlinge solidariteit uit het oog verliezen.

We willen een betrouwbare partner zijn op het gebied van inkoop en aanbesteding. We nemen onze maatschappelijke verantwoordelijkheid en houden bij beslissingen ten aanzien van inkoop en aanbesteding rekening met effecten op klimaat en milieu.

Tijdens de maandelijkse locatiebezoeken bespreken het CvB en de directeur de financiële positie van de school aan de hand van digitaal beschikbare actuele cijfers. Daarbij wordt de exploitatie vergeleken met de begroting en afwijkingen besproken.

Viermaal per jaar krijgen directeuren vanuit het bestuurskantoor een financiële kwartaalrapportage toegestuurd.

Op school wordt gehandeld conform het sponsorbeleid van TriVia, dat opgesteld is in lijn met het landelijke convenant voor het funderend onderwijs.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar in samenspraak met de schooldirecteuren opgesteld en na goedkeuring door de raad van toezicht vastgesteld door het college van bestuur. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het cvb en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot.

## **13 Kwaliteitsbeleid**

Onze school is gericht op het realiseren van werk van hoge kwaliteit. De uitdaging is om de huidige kwaliteitscultuur de komende jaren te behouden en waar mogelijk te versterken.

Het komt de kwaliteit ten goede als er wordt gewerkt met duidelijk geformuleerde ambitieuze doelen, met een realistisch tijdspad en meetbare indicatoren. We hanteren een kwaliteitscyclus waarin we aan de hand van een vooraf beschreven tijdspad genomen initiatieven evalueren en borgen. We gaan na in hoeverre gestelde doelen worden bereikt, wat bijstelling behoeft en op welke manier gerealiseerde verbeteringen behouden kunnen worden. Dit is behulpzaam om systematisch te werken aan kwaliteitsverbetering en anderen daarin inzicht te geven.

We streven naar leerlingresultaten die tenminste op het landelijk gemiddelde liggen. Dat geldt ook voor uitslagen van de onderzoeken naar sociale veiligheid en de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers. We gebruiken data om te zien wat goed gaat en wat voor verbetering vatbaar is. We stellen ambities die uitgaan boven het wettelijk vereiste en weten die te realiseren.

Bij het streven naar werk van hoge kwaliteit besteden we nadrukkelijk aandacht aan merkbare kwaliteit. We willen samen met andere scholen van TriVia onderzoeken hoe we hier goed zicht op kunnen hebben en ook anderen hier inzicht in kunnen bieden.

We zijn naar interne en externe betrokkenen transparant over de gestelde ambities en doelen en de realisatie ervan.

We zorgen ervoor dat de beoordeling door Inspectie tenminste voldoende is en streven naar de waardering Goed.

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema, vakgebied of onderdeel van een vakgebied.

Het doel van het werken met kwaliteitskaarten is dat afspraken en doelen voor teamleden helder zijn. De

kwaliteitskaarten zullen jaarlijks in het team besproken worden en eventueel worden bijgesteld.

Het werken met kwaliteitskaarten is nog in ontwikkeling. In deze schoolplanperiode zal dit verder worden geïmplementeerd.

## 14 Ouders en omgeving

We zien ouders als educatief partner; we waarderen hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind. We spannen ons ervoor in dat ouders en de school samen optrekken om kinderen optimaal te ondersteunen in het leer- en ontwikkelproces. Het zijn gelijkwaardige partners die elk in hun eigen rol verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind. Beiden hebben daarin hun eigen deskundigheid en specifieke verantwoordelijkheid.

Om educatief partnerschap met ouders goede invulling te geven, informeren we ouders adequaat en tijdig over de ontwikkeling van hun kind en de gang van zaken op school. We maken hierbij gebruik van Parro. Maandelijks verschijnt er een nieuwsbrief voor ouders.

Daarnaast vinden we de betrokkenheid van ouders bij de school als gemeenschap belangrijk. Er is een actieve oudercommissie die verschillende activiteiten voor de kinderen organiseert. Ouders krijgen de gelegenheid te helpen bij activiteiten en worden regelmatig uitgenodigd om het werk van hun kinderen te bekijken.

In de medezeggenschapsraad hebben ouders de gelegenheid mee te praten en te beslissen over het schoolbeleid. Onze school kent ook een ouderplatform met ouders die meedenken over ontwikkelingen op de school.

We zoeken actief naar samenwerking met kerken, verenigingen en andere maatschappelijke partners in Meerkerk. We werken ook samen met kindvoorzieningen, het voortgezet onderwijs, de jeugdzorg en andere partners. We vinden het belangrijk dat de ontwikkeling van leerlingen doorloopt van vóór de basisschool tot in het voortgezet onderwijs en (uiteindelijk) de maatschappij.

We beschouwen het als onze maatschappelijke verantwoordelijkheid om het schoolgebouw beschikbaar te stellen aan maatschappelijke partners. De christengemeente en de muziekschool maken regelmatig gebruik van ons gebouw.

Actiepunt	Prioriteit
Aanpassen rapport	gemiddeld

## 15 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Wereldoriëntatie, burgerschap en de creatieve vakken worden op onze school thematisch gegeven. Bij deze thema's is ruimte voor onderzoekend en ontdekkend leren en is aandacht voor de 21e eeuwse vaardigheden. <ul style="list-style-type: none"> <li>Het onderwijs op de scholen is boeiend en afwisselend en daagt leerlingen uit zich te ontwikkelen</li> </ul>	gemiddeld
	Leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces. We vergroten het eigenaarschap van leerlingen.	gemiddeld
	Op onze school is een visie op passend (meer inclusief) onderwijs.	hoog
	Leerkrachten maken tijdens hun lessen gebruik van verschillende (coöperatieve) werkvormen en zetten bewegend leren in.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Versterken van het onderwijs in Engels	gemiddeld
	Het versterken van de pedagogisch klimaat door de inzet van de gedragspecialist en het verbeteren van de Kanjertraining	gemiddeld
	Implementeren werken vanuit de visie op het jonge kind	gemiddeld
	Op onze school geven we het vak rekenen met behulp van Snappet. Binnen Snappet maken we gebruik van de voor ons meest effectieve methode.	gemiddeld
	In groep 3 maken we gebruik van een effectieve methode voor rekenen die ruimte biedt aan het spelend leren, passend bij onze visie op het onderwijs aan het jonge kind.	gemiddeld
PCA Kwaliteitsbeleid	Invoeren van kwaliteitskaarten	gemiddeld
	Invoeren kwaliteitscyclus primaire proces TriVia	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	Aanpassen rapport	gemiddeld
Beleidsplan 2022-2026: Samen leren in een professionele cultuur	De gesprekkencyclus bevordert dat medewerkers zich ontwikkelen om optimaal bij te dragen aan de schoolontwikkeling	gemiddeld
	Alle leerkrachten geven actief vorm aan collegiale consultatie en staan open voor feedback	gemiddeld
	Op de scholen heerst een professionele cultuur <ul style="list-style-type: none"> <li>Medewerkers nemen regie in het omgaan met werkdruk</li> </ul>	gemiddeld
	Op de scholen wordt het leiderschap gespreid, waardoor medewerkers mede verantwoordelijkheid dragen voor de organisatie en ontwikkeling van het onderwijs <ul style="list-style-type: none"> <li>Scholen stimuleren medewerkers om verantwoordelijkheid te dragen voor organisatie en ontwikkeling van het onderwijs</li> </ul>	gemiddeld
Beleidsplan 2022-2026: Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Alle scholen hebben een door het team gedragen visie op de inzet van ict	gemiddeld

Beleidsplan 2022-2026: Waarde(n)volle vorming	Alle scholen hebben een doorgaande leerlijn burgerschapsvorming die verbonden is met de christelijke identiteit van de school	gemiddeld
Beleidsplan 2022-2026: Communicatie en pr	Elke school heeft een helder profiel en brengt dit op professionele wijze onder de aandacht van de doelgroepen	gemiddeld
Beleidsplan 2022-2026: Hoge kwaliteit	Alle scholen nemen deel aan visitatie om zich verder te ontwikkelen	gemiddeld
	Scholen benutten de uitkomsten van enquêtes en vragenlijsten voor het verhogen van de kwaliteit	gemiddeld
	Directeuren spreken met hun teams over merkbare kwaliteit en nemen initiatieven om hier zicht op te hebben	gemiddeld

## 16 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Wereldoriëntatie, burgerschap en de creatieve vakken worden op onze school thematisch gegeven. Bij deze thema's is ruimte voor onderzoekend en ontdekkend leren en is aandacht voor de 21e eeuwse vaardigheden.
	Leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces. We vergroten het eigenaarschap van leerlingen.
	Op onze school is een visie op passend (meer inclusief) onderwijs.
PCA Onderwijskundig beleid	Versterken van het onderwijs in Engels
	Het versterken van de pedagogisch klimaat door de inzet van de gedragsspecialist en het verbeteren van de Kanjertraining
	Implementeren werken vanuit de visie op het jonge kind
	Op onze school geven we het vak rekenen met behulp van Snappet. Binnen Snappet maken we gebruik van de voor ons meest effectieve methode.
	In groep 3 maken we gebruik van een effectieve methode voor rekenen die ruimte biedt aan het spelend leren, passend bij onze visie op het onderwijs aan het jonge kind.
PCA Kwaliteitsbeleid	Invoeren van kwaliteitskaarten
	Invoeren kwaliteitscyclus primaire proces TriVia
PCA Basiskwaliteit	Aanpassen rapport
Beleidsplan 2022-2026: Samen leren in een professionele cultuur	Op de scholen heerst een professionele cultuur
	Op de scholen wordt het leiderschap gespreid, waardoor medewerkers mede verantwoordelijkheid dragen voor de organisatie en ontwikkeling van het onderwijs
Beleidsplan 2022-2026: Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Alle scholen hebben een door het team gedragen visie op de inzet van ict
Beleidsplan 2022-2026: Waarde(n)volle vorming	Alle scholen hebben een doorgaande leerlijn burgerschapsvorming die verbonden is met de christelijke identiteit van de school
Beleidsplan 2022-2026: Communicatie en pr	Elke school heeft een helder profiel en brengt dit op professionele wijze onder de aandacht van de doelgroepen
Beleidsplan 2022-2026: Hoge kwaliteit	Scholen benutten de uitkomsten van enquêtes en vragenlijsten voor het verhogen van de kwaliteit

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 17 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Wereldoriëntatie, burgerschap en de creatieve vakken worden op onze school thematisch gegeven. Bij deze thema's is ruimte voor onderzoekend en ontdekkend leren en is aandacht voor de 21e eeuwse vaardigheden.
	Leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces. We vergroten het eigenaarschap van leerlingen.
	Leerkrachten maken tijdens hun lessen gebruik van verschillende (coöperatieve) werkvormen en zetten bewegend leren in.
PCA Onderwijskundig beleid	Versterken van het onderwijs in Engels
	Het versterken van de pedagogisch klimaat door de inzet van de gedragspecialist en het verbeteren van de Kanjertraining
PCA Basiskwaliteit	Aanpassen rapport
Beleidsplan 2022-2026: Samen leren in een professionele cultuur	De gesprekkencyclus bevordert dat medewerkers zich ontwikkelen om optimaal bij te dragen aan de schoolontwikkeling
	Alle leerkrachten geven actief vorm aan collegiale consultatie en staan open voor feedback

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 18 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Wereldoriëntatie, burgerschap en de creatieve vakken worden op onze school thematisch gegeven. Bij deze thema's is ruimte voor onderzoekend en ontdekkend leren en is aandacht voor de 21e eeuwse vaardigheden.
	Leerkrachten maken tijdens hun lessen gebruik van verschillende (coöperatieve) werkvormen en zetten bewegend leren in.
PCA Basiskwaliteit	Aanpassen rapport
Beleidsplan 2022-2026: Samen leren in een professionele cultuur	De gesprekkencyclus bevordert dat medewerkers zich ontwikkelen om optimaal bij te dragen aan de schoolontwikkeling
	Alle leerkrachten geven actief vorm aan collegiale consultatie en staan open voor feedback
Beleidsplan 2022-2026: Hoge kwaliteit	Alle scholen nemen deel aan visitatie om zich verder te ontwikkelen
	Directeuren spreken met hun teams over merkbare kwaliteit en nemen initiatieven om hier zicht op te hebben

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



## 19 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Wereldoriëntatie, burgerschap en de creatieve vakken worden op onze school thematisch gegeven. Bij deze thema's is ruimte voor onderzoekend en ontdekkend leren en is aandacht voor de 21e eeuwse vaardigheden.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 20 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 05QT  
**Naam:** CBS De Rank  
**Adres:** Blommendaal 6  
**Postcode:** 4231 DC  
**Plaats:** Meerkerk

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam* **Mark van den Berg**  
-----

*functie* **Secretaris MR**  
-----

*plaats* **Meerkerk**  
-----

*datum* **28-6-2024**  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*naam* **Adam van Bergeijk**  
-----

*functie* **Voorzitter MR**  
-----

*plaats* **Meerkerk**  
-----

*datum* **28-6-2023**  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

## 21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 05QT  
**Naam:** CBS De Rank  
**Adres:** Blommendaal 6  
**Postcode:** 4231 DC  
**Plaats:** Meerkerk

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam* L.M. de Pater

*functie* voorzitter college van bestuur

*plaats* Hei- en Boeicop

*datum* 23 juni 2023

*handtekening*



*naam* J. Korevaar

*functie* Lid college van bestuur

*plaats* Hei- en Boeicop

*datum* 23-6-2023

*handtekening*

