

Geactualiseerde versie 2022

Schoolondersteuningsprofiel



Erica van Zessen, Andrea Wervenbosch en

Wineke van der Priem

CBS De Rank

1-9-2022

Schoolondersteuningsprofiel van CBS De Rank Meerkerk

 <p>Meer- en minder begaafdheid Op de Rank werken we met moderne methodes die rekening houden met verschillen tussen kinderen. We werken met Snappet waardoor kinderen adaptief kunnen werken. Er is een Dolfjngroep voor meer –en hoogbegaafde leerlingen. Voor de leerlingen die door praktisch bezig zijn de stof beter eigen maken, hebben we de Beverklas. De onderwijsassistentes en de RT-ers geven extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben.</p>	 <p>Gedragsproblematiek De Rank is een Kanjerschool! Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bieden we SOVA-training en faalangsttraining. Binnen de school hebben we een gedragspecialist</p>
 <p>Fysieke beperking Op de Rank denken we in kansen. De benedenverdieping is rolstoeltoegankelijk. Kinderen met een gezichtsbeperking of gehoorbeperking zijn welkom. Wekelijks is er een fysiotherapeut op school aanwezig.</p>	 <p>Dyslexie/Dyscalculie Kinderen met dyslexie krijgen op De Rank extra ondersteuning d.m.v. geluid op de Snappet, vergrotingen e.d. Indien nodig werken we samen met een dyslexiecoach. Kinderen met ernstige rekenproblemen kunnen m.b.v. Snappet op hun eigen niveau werken en krijgen ondersteuning door een RT'er. Binnen de school hebben we collega's met een specialisatie taal/lezen en rekenen.</p>
 <p>Schoolklimaat De Rank is een Christelijke school met warmte, openheid, respect en belangstelling voor elkaar. Op onze school mag ieder kind zijn wie het is.</p>	 <p>Ouderbetrokkenheid Ouders zijn altijd welkom op de Rank. Zij kennen hun kind het beste, daarom zijn ze een belangrijke gesprekspartner voor ons.</p>

Ambitie



De Rank wil een school zijn waar kinderen kunnen groeien en zich ontwikkelen tot zelfstandig denkende mensen die zich bewust zijn van hun talenten. We willen ons ontwikkelen tot een school waarin de kwaliteiten en talenten van onze leerlingen en leerkrachten tot hun recht komen. Hierbij bieden wij de ondersteuning die hiervoor noodzakelijk is. Hierbij kijken we steeds naar onze mogelijkheden in de groep, met de leerkracht en wat het beste is voor het kind.

Inhoud

Inhoud	2
Inleiding	3
<i>Wet passend onderwijs en het SOP</i>	3
<i>SWV Driegang</i>	3
<i>Wat betekent het SOP voor ouders?</i>	3
Basisondersteuning	4
<i>Kwaliteitsniveau</i>	4
<i>Preventieve en licht curatieve interventies</i>	6
<i>Ondersteuningsstructuur</i>	7
Huidige diversiteit leerling populatie	7
Huidige deskundigheid op de CBS De Rank: (aangepast 1-8-2022)	8
Tussentijdse evaluatie huidige basisondersteuning en SOP	10
Ambitieniveau CBS De Rank	10

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van CBS “De Rank”. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk ‘Huidig aanbod’ leest u welke voorzieningen er zijn op CBS “De Rank”. In het hoofdstuk ‘Ambitie’ ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met Wineke van der Priem (Directeur).

Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Lingewaal, Molenlanden, Woudrichem, Werkendam en Vijfheerenlanden. Dit betreft per 01-10-2016 in totaal ruim 15.000 leerlingen.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijssteuning. In dit plan wordt ook de ‘basisondersteuning’ vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat

uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:

1. Per 1 augustus 2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
2. Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit.
Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
Aanbod dyslexie en dyscalculie	<ul style="list-style-type: none"> • Meer tijd bij toetsen; • Vergroten van teksten en toetsen; • Auditieve ondersteuning; • Begeleiding door externen; • Meer leesinstructie en meer oefentijd. • Eigen leerlijn rekenen • RT rekenen
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlijnen CED; • Leerlijnen ZML; • Leerlijnen SNAPPET; • Observatie leerlijnen Parnassys; • Onderwijsprogramma wat wordt aangeboden in de Dolfijn- en Delfinogroep. • Beverklas • BOUW! • Letterster
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	Op de begane grond is het gebouw rolstoeltoegankelijk. Er is echter geen lift aanwezig, zodat de bovenverdieping niet bereikt kan worden.
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	In alle groepen wordt gewerkt met de Kanjertraining. Daarnaast bieden we in samenwerking met het sociaal team een SOVA-training aan. Faalangsttraining wordt gegeven door daarvoor opgeleide leerkrachten. Om de ontwikkeling van de leerlingen op dit gebied te volgen, wordt gebruik gemaakt van het sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem KanVas van de Kanjertraining. De school beschikt over een pestprotocol.
Protocol voor medisch handelen	Er is op De Rank een beleidsplan Arbo-Veiligheid-Welzijn. Dit is opgesteld door TriVia (oktober 2016). Hierin is een hoofdstuk over medicijnbeleid en een protocol voor medisch handelen opgenomen.
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	Er zal per individuele leerling gekeken worden naar de onderwijsbehoeften van de leerling en mogelijkheden van de school; waarbij de aandacht en tijd voor de betreffende leerling niet ten koste moet gaan van de groep en /of de leerkracht. Tevens moeten de 4 P's in orde blijven; Plezier – Progressie – Presentie – Participatie.

Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van CBS De Rank kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht. Zij zijn besproken met de IB-er en, zo nodig, in het ondersteuningsteam. In enkele gevallen zijn zij extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen zijn besproken in het ondersteuningsteam en mogelijk extern gediagnosticeerd. Zij worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP en handelingsdeel (HD). Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus intern** en (mogelijk) extern extra begeleid.

	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
Totaal aantal leerlingen op school (1-10-2022)	68	72	67	54	261
Uitsplitsing # leerlingen per onderwijsvraag per groepen					
1. Basisondersteuning					
Totaal	64	53	26	30	173
2. Basisondersteuning-plus					
Taal	2	5	13	5	25
Rekenen		2	6		8
Minder begaafdheid					
Meer/hoog begaafdheid		5	16	9	30
Gedrag		1	2		3
Werkhouding		1		1	2
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie				1	1
Spraak					
Totaal	2	14	37	16	69
3. Extra ondersteuning					
OPP taal		2	2	4	8
OPP rekenen		1	2*	2	5

OPP minder begaafdheid					
OPP meer/hoog begaafdheid				1	1
OPP gedrag					
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					
Totaal		3	2	7	14

* dit betreft dezelfde leerlingen

4. Extra ondersteuning-plus					
OPP en AB leergebieden		1	1		2
OPP en AB gedrag	2	1	1		4
OPP en AB fysieke gesteldheid				1	1
OPP en AB cluster 1					
OPP en AB cluster 2					
Totaal	2	2	2	1	7

AB = Ambulante Begeleiding van het samenwerkingsverband

Huidige deskundigheid op de CBS De Rank: (aangepast 1-8-2022)

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider		2	
Taal/leesspecialist		1	
Dyslexie specialist			x
Rekenspecialist		2	
Gedragsspecialist	1		
Sociale vaardigheden specialist		1	
Hoogbegaafdheid specialist	1		
Remedial teacher			x
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)			x
Spelbegeleiding			x

Coaching en Video interactie begeleiding			x
Vakleerkracht lichamelijke oefening		1	

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		Ja	
Logopedist			Particuliere samenwerking
Hoogbegaafdheidspecialist		Ja	
Schoolmaatschappelijk werk		Ja	
Specialist het jonge kind			
Intern Begeleider			
Taal/leesspecialist			
Dyslexiespecialist			Particuliere samenwerking
Sociale vaardigheden specialist			
Remedial teacher			
Motorische remedial teacher			
Spelbegeleiding			
Coaching en video interactie begeleiding		Ja	
Fysiotherapeut			Particuliere samenwerking

Tussentijdse evaluatie huidige basisondersteuning en SOP

<i>Ambitie</i>	<i>Planning</i>	<i>Evaluatie</i>
Formeel vastleggen procedure overdracht van leerlingen vanuit voorschoolse opvang naar de basisschool.	Schooljaar 2018-2019	Vanuit de voorschoolse opvang is een overdrachtsformulier en indien nodig een warme overdracht.
Ouderbetrokkenheid 3.0 Onderzoeken of het wenselijk is om als school te ontwikkelen naar ouderbetrokkenheid 3.0.	Periode 2019-2021	Aan dit doel is niet intensief gewerkt in verband met de coronapandemie.
Teamscholing Hoogbegaafdheid	Periode 2018-2020	Deze is afgerond.
Versterken van het hoogbegaafdheidsbeleid binnen de school. Eventueel in combinatie met het formeren van een hoogbegaafdheidscommissie.	Periode 2018-2020	De aanstelling van een hoogbegaafdheidsspecialist waarborgt het kennisniveau en kennisdeling binnen de school.
Het werken met groepsplannen onderzoeken. Vanuit de al bestaande Mickey Mouse bekijken hoe we met name de denkwijze van het werken met groepsplannen kunnen versterken zonder de administratieve last te vergroten.	Periode 2018-2020	Na het onderzoeken van de mogelijkheden zijn we uitgekomen op de werkwijze van HGW-groepsnotities van groep 1 t/m 8.

Ambitieniveau CBS De Rank

7. Goed afgestemde methoden en aanpakken		
Uitvoering	Wie	Tijdsplanning
Onderzoeken van de mogelijkheden voor het implementeren voor digitaal automatiseringsprogramma Rekensprint	Expertgroep rekenen	Juni 2023

10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen 11. Betrokkenheid ouders en leerlingen		
Uitvoering	Wie	Tijdsplanning
Procedure opstellen voor startgesprekken voor leerlingen die tussentijds instromen van leerlingen (in de kleuterklas en bij verhuizingen)	Intern begeleiders en coördinator onder/bovenbouw	November 2022