

CBS De Rank

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Zowel voor de kinderen als voor u. In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals over de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

We beschrijven wat we belangrijk vinden en hoe wij het onderwijs organiseren. Deze school maakt onderdeel uit van TriVia, een vereniging van christelijke basisscholen. Die scholen kennen elk hun eigen kleur. Tegelijk hebben ze een aantal gemeenschappelijke uitgangspunten en ambities. Daarin verwoorden we waar de scholen voor staan en wat u van ons mag verwachten.

Op de scholen van TriVia geven we kinderen de ruimte om in relatie met leerkrachten en leerlingen te groeien. We bieden een veilige omgeving, waarin we hen stimuleren hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We laten ons inspireren door de Bijbel, de basis van waaruit we ons handelen richting geven.

Dat uit zich in vier ambities:

Ø Wij vormen leerlingen tot mensen met lef en vertrouwen, die van betekenis zijn.

Ø Wij geven betekenisvol onderwijs dat kinderen uitdaagt zich optimaal te ontwikkelen.

Ø Wij zijn professionals die zichzelf en elkaar tot verdere groei brengen.

Ø Wij zorgen voor verbinding met ouders en de plaatselijke gemeenschap.

De TriViascholen hebben als motto: samen van betekenis

In de schoolgids beschrijven we hoe we op school deze ambities proberen waar te maken en hoe dat er in de praktijk van alledag uitziet. Ook vindt u relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (mr).

We wensen u veel leesplezier.

L.M. de Pater MA MSc,

voorzitter college van bestuur

TriVia is een vereniging. Als ouder kunt u lid worden van TriVia en zo bijdragen aan de ontwikkeling van onze scholen. Voor informatie: www.triviascholen.nl – over ons – vereniging TriVia.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS De Rank
Blommendaal 6
4231DC Meerkerk

☎ 0183351387
🌐 <http://www.cbsderankmeerkerk.nl>
✉ directie.derank@triviascholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Daphne van IJzeren	directie.derank@triviascholen.nl
teamleider	Mark van den Berg	markvandenbergh@triviascholen.nl
teamleider	Ilse van Klij	ilsevanklij@triviascholen.nl

De dagelijkse leiding van de school ligt bij het MT. De directeur is voorzitter van het MT en heeft de eindverantwoordelijkheid. Het MT bestaat daarnaast uit twee teamleiders.

Schoolbestuur

Vereniging voor Protestants-Christelijk Primair
Onderwijs TriVia
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3080

<http://www.triviascholen.nl>

Samenwerkingsverband

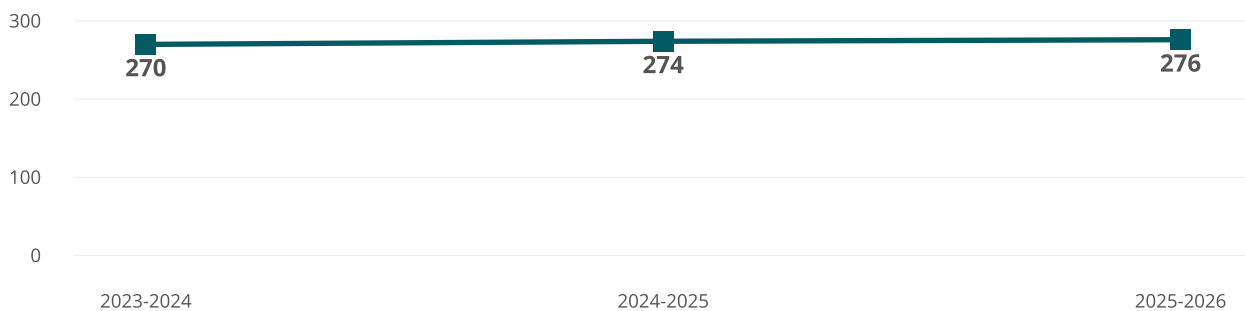
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Driegang

Aantal leerlingen

 2025-2026
276

Op CBS De Rank zitten leerlingen uit Meerkerk en de directe omgeving. Rond de 290 leerlingen bezoeken onze school, de verwachting is dat dit leerlingenaantal de komende jaren stabiel zal blijven of licht zal groeien. Op dit moment krijgen de leerlingen les in 12 groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

geloof

ontwikkelen

vertrouwen

samenwerken

gelukkig zijn

Missie en visie

Het motto van CBS De Rank luidt: Samen Leren Groeien Hierin herken je de brede ontwikkeling van kinderen die we op De Rank voor ogen hebben:

- samen - sociale vorming
- leren - kennis en vaardigheden
- groeien - persoonsvorming

We hebben voor ogen dat we een kind helpen zich te ontwikkelen tot

- een evenwichtige persoonlijkheid, die met gezond zelfvertrouwen, relatief zelfstandig kan denken en werken, met vallen en opstaan leert doorzetten, de eigen verantwoordelijkheid neemt en zijn of haar talenten leert kennen, ontwikkelen en inzetten;
- een mens in relatie tot anderen, die respect toont, feedback kan geven en ontvangen, samenwerkt, betrokken en empathisch is;
- een persoonlijkheid met een open, nieuwsgierige en kritische leerhouding, die kan omgaan met wat er in de maatschappij op hem of haar afkomt.

Dit vraagt van ons:

- dezelfde open en kritische leerhouding die we de kinderen gunnen
- dat we persoonlijke aandacht hebben voor de kinderen en elkaar
- dat we de goede ervaringen uit het verleden meenemen en ons richten op ontwikkeling
- dat we met elkaar leren als professionele gemeenschap dat we in openheid de moed tonen eerlijk te zijn en voor onszelf te spreken
- dat we feedback kunnen geven en ontvangen

Dit maken we in de klas waar door:

- kinderen normen en waarden mee te geven
- met enthousiasme kinderen te helpen, te stimuleren en tijd te nemen voor hen
- uitdagend onderwijs, onderzoekend leren en afwisseling in werkvormen
- de verschillende talenten van leerkrachten te gebruiken
- aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind

Identiteit

Wij gunnen kinderen dat ze zich veilig, vertrouwd, waardevol, gedragen, gezien en geliefd voelen. We geloven dat het de liefde van God is die de kinderen draagt, waarin zij gezien zijn en zich waardevol mogen weten. Dit motiveert ons om hen de richting te wijzen, zodat ze hun eigen weg mogen vinden in het leven met God.

De identiteit van de school loopt door heel ons onderwijs heen, en geloofsopvoeding beperkt zich dan ook niet tot het vertellen van een Bijbelverhaal. We vieren met elkaar de christelijke feestdagen. We zingen en bidden met de kinderen en zijn betrokken bij de samenleving. Wij bieden de kinderen een goede en veilige sfeer, waarin zij zich gezien weten. Onze omgangsvormen en taalgebruik, zowel in de klas als op het plein zijn hier een uiting van.

Onze school heeft een open toelatingsbeleid, dat betekent dat alle leerlingen en hun ouders welkom zijn mits zij onze identiteit respecteren en deelnemen aan de levensbeschouwelijk uitingen als dagopeningen en -sluitingen, godsdienstlessen en vieringen. We vieren met elkaar het Kerstfeest, Pasen, bid- en dankdag in de kerk in het dorp. We wisselen hierbij de verschillende kerken af.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is gehuisvest in een ouder gebouw. Op het schoolplein staan twee units, waarin twee groepen zijn gehuisvest. Hierdoor hebben we in de school ruimte voor onder andere de Beverklas en de Dolfijngroep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Breinontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 2 u 00 min	 2 u 30 min
Sociale redzaamheid	 0 u 30 min	 1 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 00 min	 7 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Motorische ontwikkeling	 5 u 00 min	 6 u 30 min
Taalontwikkeling	 2 u 15 min	 2 u 45 min
Rekenontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 30 min
Muziek	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Pauze	 1 u 00 min	 1 u 15 min

In de groepen 1 en 2 wordt thematisch gewerkt. Binnen het thema wordt gewerkt aan de verschillende ontwikkelingsgebieden, hierbij staat het spelend leren centraal. De dag begint met 15 tot 20 minuten zelfstandig werken, hierbij komen vaak reken -en taaldoelen aan bod door de inzet van ontwikkelingsmateriaal. Verder worden de taal -en rekendoelen aangeboden in de (kleine) kring en verwerkt in de thema's.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 10 min
Levensbeschouwing	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 00 min	3 u 45 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Lezen	7 u 25 min	5 u 45 min	5 u 25 min	5 u 05 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Weektaak	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 40 min	1 u 40 min	2 u 05 min
pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
verkeer			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 35 min	
Schrijven	0 u 50 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 25 min
Kanjertraining	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Kieskast	0 u 25 min	0 u 25 min				

Wereldoriëntatie wordt op De Rank thematisch aangeboden. Hierin worden ook veel leerdoelen van burgerschap opgenomen. Ook komen veel burgerschapsdoelen aan de orde tijdens de Kanjertraining. De leerlijn ICT zal ook een plaats krijgen binnen thematisch werken, dit zal komend schooljaar verder worden uitgewerkt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- 2 ontspanningsruimtes
- Handvaardigheidslokaal



2.2 Het team

Het team van CBS De Rank bestaat uit groepsleerkrachten en onderwijsassistenten. De groepsleerkrachten verzorgen de lessen aan de 12 groepen. De onderwijsassistenten ondersteunen de leerkrachten in de groep en werken soms met kinderen buiten de groep.

Enkele leerkrachten hebben zich gespecialiseerd in een vakgebied. We hebben op onze school een taal/leesspecialist, een rekenspecialist, een gedragsspecialist en een specialist jonge kind. Zij zijn om de week een dag ambulant en ondersteunen leerkrachten en leerlingen op hun vakgebied.

De intern begeleider (IB-er) is verantwoordelijk voor de aansturing van de ondersteuning als kinderen iets extra's nodig hebben.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Dikwijls is het moeilijk vervangers te vinden wanneer een leerkracht door ziekte of om een andere reden moet verzuimen. De school probeert mogelijke uitval van lessen als gevolg hiervan tot een minimum te beperken. Wij hebben daarvoor o.a. de volgende maatregelen genomen:

- Veel leerkrachten werken parttime. In geval van verzuim wordt als eerste de duo-collega gevraagd om in te vallen.
- Andere collega's vallen in indien mogelijk.
- Een aantal ouders die zelf in het onderwijs werken, hebben aangegeven te willen invallen. Deze ouders worden regelmatig ingezet.
- Soms zal een groep worden opgedeeld over andere groepen.
- In het uiterste geval kunnen wij de groep niet opvangen en zal de groep thuisblijven

We zullen u zoveel mogelijk via Parro informeren als de eigen leerkracht afwezig is. Soms lukt het niet om dit voor schooltijd te doen. Als de groep thuis moet blijven informeren we u daar minimaal een dag van tevoren over, maar liever nog eerder.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Het jonge kind van 4-7 jaar maakt een eigen ontwikkeling door, daar houden we in ons onderwijs in de groepen 1 t/m 3 rekening mee. We bieden een open en veilige omgeving met herkenbare regels en routines. De leerkracht biedt grenzen waarbinnen de kinderen in vrijheid kennis en ervaring kunnen opdoen.

Spel is erg belangrijk bij ons onderwijs aan het jonge kind. De leerkracht kijkt wat het kind nodig heeft en sluit daarbij zoveel mogelijk aan bij de ontwikkeling van het kind, maar probeert het kind ook uit te dagen om iets nieuws te ontdekken. We creëren een rijke leef- en leeromgeving door het lokaal functioneel in te richten met hoeken en spelmaterialen dat uitdaagt tot leren.

In groep 1 en 2 werken we met thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen. Binnen deze thema's worden activiteiten aangeboden op het gebied van rekenen, taal, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, kunstzinnige oriëntatie en digitale geletterdheid. Vanaf groep 3 maken we meer gebruik van methodes en krijgt het schoolse leren een steeds grotere plaats. Toch vinden we het ook in groep 3 van belang dat er ruimte blijft voor spelend leren. Hiertoe bieden we gelegenheid bij het werken met thema's en zoeken we steeds meer naar mogelijkheden om spel te gebruiken bij het verwerven van kennis en vaardigheden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We gaan het vierde jaar van onze schoolplanperiode in. Enkele belangrijke speerpunten uit ons schoolplan voor dit schooljaar zijn thematisch werken met daarbij de integratie van ICT en de koppeling met begrijpend lezen. Het tweede speerpunt dit jaar is de evaluatie van ons rapport. Het derde is het ontwerpen van een visie op ons Engels onderwijs en oriënteren op een nieuwe methode.

Sinds schooljaar 2024-2025 bieden we wereldoriëntatie in geïntegreerde thema's aan. Momenteel hebben we een heel aantal rijke thema's staan die ontworpen zijn door de leerkrachten. Komend schooljaar zullen we dit verder gaan uitbreiden. Er zal namelijk een actieve expertgroep opstarten rondom ICT. Zij zullen zich gaan richten op een leerlijn ICT die kerndoeldekkend is en aansluit bij de geïntegreerde thema's. Ook zullen we dit jaar gaan onderzoeken hoe we begrijpend lezen, woordenschat en mondelinge -en schriftelijke taalvaardigheid in ons thematisch onderwijs kunnen integreren. Hierbij zal de expertgroep thematisch werken betrokken zijn.

Het tweede speerpunt komend schooljaar is de evaluatie van ons rapport. We gaan kritisch kijken naar het rapport wat we nu hebben en gaan kijken welke vorm meer passend voor onze school is. Hiervoor zal ook een expertgroep opgericht worden die daar de leiding in gaat nemen binnen de school.

Ons derde speerpunt dit jaar is het ontwerpen van een visie op ons Engels onderwijs en daarbij de evaluatie van onze methode. Daarbij vinden we het ook belangrijk dat onze leerlingen voldoende basis op zak hebben om richting het voortgezet onderwijs te gaan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ieder jaar wordt een jaarplan opgesteld waarin wordt aangegeven aan welke doelen er dat jaar wordt gewerkt en wie hiervoor verantwoordelijk is. Expertgroepen, bouwen en team gaan hier gedurende het jaar mee aan de slag. In juni is er een evaluatievergadering waarin het jaarplan met het team wordt geëvalueerd en het nieuwe jaarplan wordt opgesteld. Afspraken en ambities worden beschreven in kwaliteitskaarten. Deze kaarten worden volgens een cyclus geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning op onze school

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich op school kan ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past. Daarom bieden wij, samen met andere scholen in onze regio, passend en steeds meer inclusief onderwijs. Dit doen we binnen het samenwerkingsverband Driegang (www.driegang.nl)

Wat betekent passend onderwijs?

We kijken niet naar wat een kind niet kan, maar naar wat het wél nodig heeft om te leren. Alle scholen binnen ons samenwerkingsverband bieden een basisaanpak voor leerlingen met lichte ondersteuningsvragen. Vanuit het samenwerkingsverband krijgt de school extra middelen om de basisondersteuning goed neer te zetten. Soms is extra ondersteuning nodig. Dan werken we samen in een SchoolOndersteuningsTeam (SOT), waarbij ouders, leerkrachten, onze intern begeleider, experts van het samenwerkingsverband (en eventueel sociaal team) aansluiten. De leerling wordt waar mogelijk betrokken.

Welke ondersteuning is er?

- **Basisondersteuning:** dit is wat iedere school moet bieden, zoals extra hulp bij rekenen, taal of sociaal emotionele begeleiding; op De Rank wordt dit door de leerkrachten samen met de onderwijsassistenten gerealiseerd. Deze ondersteuning vindt zoveel mogelijk in de groep plaats.
- **Extra ondersteuning:** als een kind meer nodig heeft, kijken we samen wat werkt. Dan wordt meestal het SOT ingeschakeld, dit houdt in dat specialisten vanuit het samenwerkingsverband samen met ons gaan kijken naar passende ondersteuning.

Wanneer de ondersteuning niet toereikend blijkt zoeken we samen met het samenwerkingsverband naar een passend aanbod binnen of buiten de school.

Samenwerken met ouders

Ouders zijn onmisbaar in het bieden van goede ondersteuning. We trekken zoveel mogelijk gezamenlijk op en gebruiken elkaars ervaring en kennis bij het onderzoeken van wat de leerling nodig heeft en hoe we dat kunnen vertalen naar een passend plan. Ook kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van Driegang voor vragen of advies (ouder-jeugdsteunpunt@driegang.nl).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De intern begeleider coördineert de extra ondersteuning. Samen met de reken -of taalspecialist stelt ze het aanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vast.

De rekenspecialist en de taal-leesspecialist coachen de leerkracht bij het lesgeven. Hiervoor leggen zij groepsbezoeken af en gaan in professionele dialoog met de leerkrachten over de didactiek en het aanbod.

De specialist meer -en hoogbegaafdheid kijkt samen met de leerkracht op welke manier kinderen voldoende uitdaging bij taal en rekenen kunnen krijgen.

De dyslexiespecialist is een externe medewerker. Deze komt wekelijks op school om kinderen met ernstige dyslexie te ondersteunen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De IB-er coördineert de zorg rondom gedrag en schakelt indien nodig externe specialisten in. De gedragsspecialist ondersteunt de leerkrachten bij het omgaan met gedrag in de groep en bij individuele kinderen. Daarbij zal ze ook de Kanjertraining inzetten en als Kanjercoördinator zorgen dat deze training in alle groepen goed gegeven kan worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De intern begeleider heeft een coördinerende rol en schakelt indien nodig externe specialisten in. Samen met de leer -en gedragsspecialist kijkt zij welke ondersteuning we aan de leerkrachten of individuele leerlingen kunnen bieden. De leer -en gedragsspecialist kan de leerkrachten hierin coachen en ondersteunen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Eén keer per week is er een fysiotherapeut op school. Zij werkt met individuele kinderen en geeft adviezen aan de leerkrachten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op dit moment hebben we geen extra ondersteuning op dit gebied. Wanneer een leerling met een dergelijke zorgvraag wordt aangemeld, zullen we met de ouders/verzorgers kijken wat hiervoor nodig is en op grond daarvan bepalen of we deze ondersteuning kunnen bieden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Rank wil een school zijn waar kinderen kunnen groeien en zich ontwikkelen tot zelfstandig denkende mensen die zich bewust zijn van hun talenten. We willen ons ontwikkelen tot een school waarin de kwaliteiten en talenten van onze leerlingen en leerkrachten tot hun recht komen. Hierbij bieden wij de ondersteuning die hiervoor noodzakelijk is. Hierbij kijken we steeds naar onze mogelijkheden in de groep, met de leerkracht en wat het beste is voor het kind.

Inbreng en invloed van leerlingen

Kinderen die extra ondersteuning krijgen, hebben hoorrecht: dat betekent dat zij hun mening mogen geven over het plan dat voor hen wordt gemaakt. We luisteren goed naar hun ideeën en ervaringen. Daarnaast gebruiken we uitkomsten van leerlingtevredenheidsonderzoeken, sociale vragenlijsten en vragenlijsten over welbevinden om met behulp van de inbreng van leerlingen te zorgen voor een zo goed mogelijk ondersteuningsaanbod op school.

Extra informatie

Verschillen in ontwikkeling

Op de Rank werken we met moderne methodes die rekening houden met verschillen tussen kinderen. We werken met Snappet waardoor kinderen adaptief kunnen werken. Differentiatie is een vanzelfsprekendheid in de groep, zowel bij instructie als aanbod.

Er is een Dolfijngroep voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Daarnaast is er voor hoogbegaafde leerlingen vanuit de vereniging TriVia de Delfinogroep. De onderwijsassistenten en de vakspecialisten geven extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben.

Voor de meer praktisch ingestelde leerlingen is er de Beverklas. Hier kunnen kinderen vanaf groep 5 een dagdeel per week leren in de praktijk.

Educatie sociaal-emotionele ontwikkeling

De Rank is een Kanjerschool! Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bieden we SOVA-training en faalangsttraining.

Fysieke beperking

Op de Rank denken we in kansen. De benedenverdieping is rolstoeltoegankelijk. Kinderen met een gezichtsbeperking of gehoorbeperking zijn welkom. Wekelijks is er een fysiotherapeut op school aanwezig.

Dyslexie/Dyscalculie

Kinderen met dyslexie krijgen op De Rank extra ondersteuning. Zij werken bij de meeste vakken op een chromebook, waarbij ze gebruik kunnen maken van een voorleesfunctie. Ook maken we gebruik van het programma Bouw. Wekelijks is er een dyslexiecoach op school. Kinderen met ernstige rekenproblemen kunnen m.b.v. Snappet op hun eigen niveau werken en krijgen ondersteuning door de rekenspecialist.

Logopedie

Logopedische ondersteuning is dichtbij te verkrijgen. Op de Springplank is één dag per week een logopedist aanwezig, die kinderen van beide scholen behandelt.

Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en leerkrachten zich welkom voelen op onze school. We willen zorgen voor een veilig klimaat. Daarvoor gebruiken we de Kanjertraining en besteden we aandacht aan omgangsregels.

Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn altijd welkom op de Rank. Zij kennen hun kind het beste, daarom zijn ze een belangrijke gesprekspartner voor ons.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en het voorkomen van pesten en beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling: de Kanjertraining. Onze school gebruikt een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling (KanVAS) om de ontwikkeling van kinderen op dit gebied te volgen en waar nodig te sturen. Daarnaast gebruikt de school een anti-pestprotocol waarin de aanpak van pestgedrag en de begeleiding van pesters, de gepeste en de groep wordt beschreven. De gedragsspecialist begeleidt leerlingen en leerkrachten bij pestproblematiek.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Elk jaar meten we m.b.v. een vragenlijst de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen van groep 5 t/m 8. Eén keer in de twee jaar vullen ouders en leerkrachten de vragenlijst sociale veiligheid in. Op deze manier houden we zicht op de beleving van sociale veiligheid en kunnen we indien nodig onze aanpak aanpassen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Dhr. Jan Hogenhout	j.hogenhout@me.com
Anti-pestcoördinator	Mevr. Annelieke Burggraaf	anneliekeburggraaf@triviascholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We zien ouders als educatief partner; we waarderen hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind. We zetten ons ervoor in dat ouders en de school samen optrekken om kinderen optimaal te ondersteunen in het leer- en ontwikkelproces. Het zijn gelijkwaardige partners die elk in hun eigen rol verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind. Beiden hebben daarin hun eigen deskundigheid en specifieke verantwoordelijkheid. Om educatief partnerschap met ouders goede invulling te geven, informeren we ouders adequaat en tijdig over de ontwikkeling van hun kind en de gang van zaken op school. We maken hierbij gebruik van Parro. Maandelijks verschijnt er een nieuwsbrief voor ouders.

Daarnaast vinden we de betrokkenheid van ouders bij de school als gemeenschap belangrijk. Er is een actieve oudercommissie die verschillende activiteiten voor de kinderen organiseert. Ouders krijgen de gelegenheid te helpen bij activiteiten en worden regelmatig uitgenodigd om het werk van hun kinderen te bekijken. In de medezeggenschapsraad hebben ouders de gelegenheid mee te praten en te beslissen over het schoolbeleid. Onze school kent ook een ouderplatform met ouders die meedenken over ontwikkelingen op de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

schriftelijk

- Communicatie met ouders gebeurt zoveel mogelijk via Parro; hiervoor ontvangen alle ouders de inloggegevens, zodra het kind op school start.
- Via Parro ontvangt u minimaal 1x per maand een nieuwsbrief.
- Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een informatiebrief met daarin de belangrijkste informatie voor de betreffende groep.
- 2 keer per jaar ontvangt het kind een rapport en in groep 1 en aan het begin van groep 2 een map met tekeningen.
- De schoolgids die op de website staat.
- De jaarkalender met de geplande activiteiten.

mondeling

- Op vier momenten in het jaar zijn er oudergesprekken. Tijdens de startgesprekken aan het begin van het schooljaar en de voortgangsgesprekken in februari worden alle ouders verwacht. De gesprekken in november en juni zijn facultatief. Deze vinden op verzoek van de ouders en/of leerkracht plaats.
- tijdens de informatieavonden aan het begin van het schooljaar maakt u kennis met de leerkracht en de andere ouders in de groep.
- In alle groepen zijn er inloopweken, waarin u 's morgens (groep 1 en 2) of 's middags (groep 3 t/m 8) even in de groep van uw kind kunt kijken.
- U kunt natuurlijk altijd een afspraak maken voor een tussentijds gesprek.

Klachtenregeling

Misschien zullen er momenten in het schooljaar zijn, waarin u klachten, kritiek of opmerkingen heeft met betrekking tot de gang van zaken in onze school. Wij vinden dat u met dit alles altijd binnen de school terecht moet kunnen. Wij willen u daar graag alle ruimte voor bieden.

De spelregels voor de “gewone” problemen zijn de volgende: eerst neemt u contact op met de betreffende leerkracht, daarna, indien u niet tot een oplossing komt, met de directie. Verder kunt u binnen de school met uw klachten, kritiek en/of opmerkingen ook terecht bij de medezeggenschapsraad.

Mocht er voor u nog steeds geen bevredigende oplossing zijn, dan kunt u via de voorzitter van college van bestuur (lendepater@triviascholen.nl) uw klachten e.d. kwijt. Vanzelfsprekend zullen we proberen om voor alle zaken oplossingen te bedenken. Dat zal echter niet altijd mogelijk zijn.

Mochten er problemen van grotere aard zijn dan de “gewone huis-, tuin- en keukenproblemen” dan kunt u daarvoor terecht bij de directeur of de contactpersoon van de school: Annelieke Burggraaf. U kunt dan bijvoorbeeld denken aan zaken die te maken hebben met ongewenste intimiteiten binnen onze school, aan seksueel misbruik van kinderen of aan andere zwaarwegende problemen, zoals discriminatie, agressie, geweld en pesten. Deze contactpersoon zal u in goed overleg in contact brengen met de door het bestuur aangestelde vertrouwenspersoon: Jan Hogenhout, hij is bereikbaar via de mail: j.hogenhout@me.com of telefonisch: 06-11721746.

Hij zal proberen een oplossing voor het betreffende probleem te vinden. Indien dat niet lukt, zal hij u verder helpen bij het mogelijk oplossen van uw gerechtvaardigde klacht. Voor de hierbij te volgen procedure is ons bestuur aangesloten bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs. U kunt alle informatie vinden op de website van de GCBO.

Het adres is: Stichting GCBO; Postbus 82324; 2508 EH Den Haag; 070- 3861697 www.gcbo.nl/info@gcbo.nl

De volledige klachtenregeling van TriVia kunt u vinden op de website www.triviascholen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderplatform

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Het personeel maakt graag gebruik van de hulp van ouders bij bepaalde activiteiten. Die extra handen geven mogelijkheden om meer te doen met de kinderen bij excursies, vieringen, creatieve lessen, zorg voor leerlingen enz. Wanneer er hulp nodig is, dan ontvangt u hiervan een bericht via Parro.

Oudercommissie

Op onze school is een actieve oudercommissie. Zij organiseert veel van de buitenschoolse activiteiten: zoals de educatieve uitjes, de schoolreis, het sinterklaasfeest, de kerstlunch, de schoolmarkt, de afscheidsmorgen enz. Mede dankzij de oudercommissie zijn deze activiteiten doorgaans een succes.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit ouders en leerkrachten. De MR heeft adviserende en instemmende bevoegdheden betreffende bestuursbesluiten en schoolzaken. Het bestuur bepaalt het beleid voor wat betreft het personeel, de financiën en gebouwen. U bent als ouder, via de medezeggenschapsraad, in de gelegenheid om mee te spreken over de schoolzaken.

Ouderplatform

Elke school van TriVia heeft een ouderplatform. Het ouderplatform is bedoeld als klankbord voor onderwerpen die de school aangaan. De school wil deze inbreng graag benutten voor keuzes die de school maakt m.b.t. (de inrichting van) het onderwijs, de identiteit en de begeleiding van leerlingen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Paasattentie
- Zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor de kosten van de schoolreizen en het schoolkamp wordt een aparte vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. De hoogte van deze bijdrage is afhankelijk van de kosten van de betreffende reizen.

De ouderraad bouwt een reserve op door het houden van acties (zoals de schoolmarkt) om het tekort aan inkomsten te kunnen opvangen. Ook hebben ouders de mogelijkheid om iets meer te betalen, zodat er reserve opgebouwd kan worden. Uiteraard nemen alle leerlingen deel aan alle activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen kunt u doorgeven via Parro. Wilt u dit doen voor schooltijd, zodat leerkrachten dit op tijd weten?

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt verlofaanvragen via Parro indienen. Let op de termijn voor het aanvragen van verlof. Extra verlof buiten vakanties moet minimaal 6 weken van te voren worden aangevraagd. Bijzonder verlof (bijvoorbeeld uitvaart, bruiloft) graag z.s.m. aanvragen wanneer dit bekend is. Verlofaanvragen worden conform de eerder genoemde regeling door de directeur beoordeeld. U ontvangt per mail een terugkoppeling.

4.4 Toelatingsbeleid

Op verenigingsniveau is er toelatingsbeleid opgesteld. Toelating is het uitgangspunt en weigering de hoge uitzondering. Formeel zijn er de volgende weigeringsgronden:

- De groep is vol; Op De Rank is vrijwel altijd nog plaats voor nieuwe leerlingen en zullen we leerlingen niet weigeren op grond van dit argument.
- De school kan de nodige ondersteuning niet bieden; Wanneer er sprake is van een ondersteuningsvraag, zullen wij met ouders en indien nodig met het samenwerkingsverband kijken naar de mogelijkheden. Soms kunnen wij niet bieden wat een kind nodig heeft, dan gaan we samen met ouders op zoek naar een passende plek.
- Ernstige verstoring van de rust en orde dreigt; Dit is tot op heden nog niet voorgekomen. Wanneer een kind vanuit een verwijderingsprocedure op een andere school wordt aangemeld, zullen we samen goed kijken of een nieuwe start op De Rank mogelijk is.
- Godsdienst en levensbeschouwing (voor het bijzonder onderwijs).

Voor de aanname van leerlingen geldt dat van ouders en de leerling een positieve houding ten opzichte van het christelijk geloof verwacht wordt. Ouders en leerlingen hoeven niet kerkelijk meelevend te zijn. Er worden geen speciale (godsdienstige) eisen gesteld bij het toelaten van leerlingen. Maar bij het aanmeldingsgesprek met ouders van een mogelijke leerling wordt een duidelijke en heldere schets gegeven van het christelijk karakter van de school. Van ouders en leerlingen wordt verwacht dat zij de grondslag en identiteit van de school respecteren. Ouders tekenen hiervoor op het inschrijfformulier.

Meer informatie vindt u in het beleid: Toelating en verwijdering van leerlingen. Dit kunt u opvragen bij TriVia www.triviascholen.nl

4.5 AVG

Op onze school houden we ons aan de privacywetgeving. Binnen de vereniging TriVia is er een functionaris gegevensbescherming aangesteld: Annemarie Visser.

Ouders geven bij aanmelding in Parro hun privacyvoorkeuren aan. Hier houden we rekening mee bij de plaatsing van foto's e.d. op onze social media kanalen.

Bij het gebruik van programma's van derden is er altijd sprake van een geldende gebruikersovereenkomst, waarin de privacy wordt geregeld.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op CBS De Rank volgen we vanaf de start van hun schoolloopbaan de ontwikkeling van kinderen. In groep 1 en 2 volgen we de ontwikkeling door middel van observaties. Deze leggen we vast in de Leerlijnen Jonge Kind van Parnassys. In de groepen 3 t/m 8 maken leerlingen de methodegebonden toetsen en tweemaal per jaar de toetsen van Leerling in Beeld voor begrijpend lezen, rekenen en wiskunde, spelling, DMT en AVI. De resultaten van deze toetsen worden opgeslagen in Parnassys. Met behulp van Leerling in Beeld en vanuit de observaties van de leraar wordt een analyse gemaakt. Op basis van deze analyse stellen de leraren een groepsnotitie op waarin zij het aanbod en werkwijze voor de komende periode beschrijven. Deze groepsnotitie is een dynamisch document. Per blok en per les worden er bewuste keuzes door de leerkracht gemaakt en daarbij kan van het groepsplan worden afgeweken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

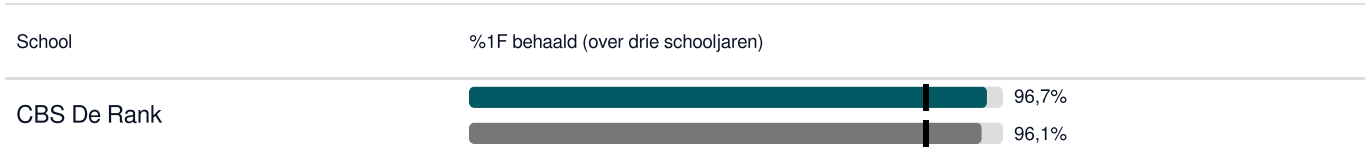
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

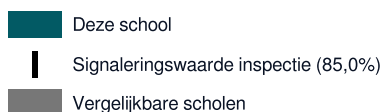
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten van de doorstroomtoets gebruiken we om ons onderwijs te evalueren. Kijkend naar de huidige resultaten zijn we tevreden over het behalen van het 1F niveau. De meeste kinderen halen dit. Er is een aantal kinderen dat werkt op een eigen leerlijn, zij zullen dit niveau pas halen in het voortgezet onderwijs. We hebben in het afgelopen schooljaar veel aandacht besteed aan het behalen van de 1S doelen. Dit doen we onder andere door bewust in te zetten op compacten en verrijken. Dit lijkt een gunstig effect te hebben, maar onze ambitie is om de resultaten op 1S niveau nog verder te verbeteren. Hier zal het komend schooljaar opnieuw aandacht voor zijn.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



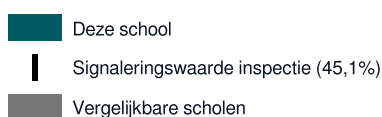
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies voor het vervolgonderwijs is gebaseerd op de resultaten van de kinderen in de afgelopen schooljaren en de observaties van de leerkrachten. De leerkrachten van groep 7 en 8 en de IB'er bepalen met elkaar het schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

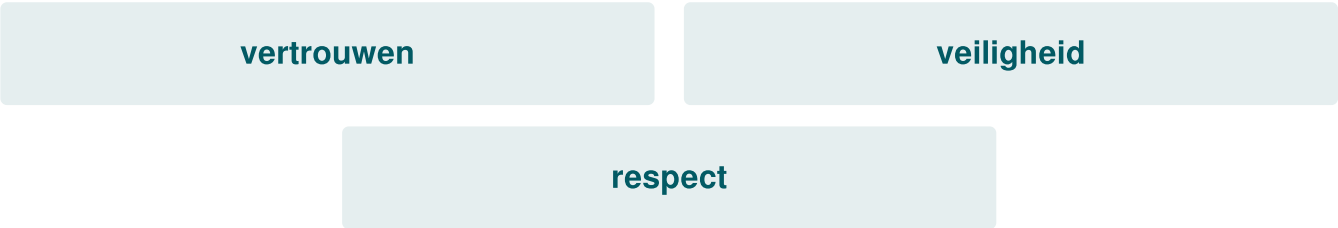
De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,1%
vmbo-b / -k	6,3%
vmbo-k	2,1%
vmbo-k / -(g)t	2,1%
vmbo-(g)t	23,2%
vmbo-(g)t / havo	11,6%
havo	14,7%
havo / vwo	23,2%
vwo	13,7%
onbekend	1,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



De Rank is een Kanjerschool. Alle vaste groepsleerkrachten van CBS De Rank zijn gecertificeerde kanjertrainers. De Kanjertraining richt zich op het vergroten van de sociale vaardigheden en probleemoplossend vermogen van kinderen. Ze blijken meestal heel goed in staat om conflicten zelf op een creatieve en rechtvaardige manier op te lossen. Met Kanjertraining leren kinderen elkaar aan te spreken op concreet gewenst gedrag. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen, elkaar te respecteren en conflicten op een goede manier op te lossen. We werken samen aan een veilig pedagogisch klimaat, waarin leerlingen hun eigen identiteit kunnen ontwikkelen.

De Kanjertraining is gebaseerd op de volgende regels:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Binnen de school wordt een Kanjercoördinator opgeleid. Deze kanjercoördinator zorgt ervoor dat de Kanjertraining geborgd wordt, houdt de nieuwste ontwikkelingen in de gaten en begeleidt leerkrachten bij het geven van de kanjertraining. De Anti-pestcoördinator weet invulling te geven aan wettelijke verplichtingen op het gebied van sociale veiligheid (Wet Veiligheid op school).

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen met Kanvas. Twee keer per jaar worden de vragenlijsten door leerkrachten en vanaf groep 5 door leerlingen ingevuld. De resultaten hiervan worden door de leerkracht geanalyseerd. Naar aanleiding hiervan worden er kindgesprekken en oudergesprekken gehouden om te kijken welke ondersteuning er gegeven kan worden. De IB-er en de kanjercoördinator kunnen de leerkracht hierbij begeleiden

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het pedagogische klimaat is gericht op het creëren van een veilige omgeving. Wij hebben heldere verwachtingen van kinderen als het gaat om goed omgaan met elkaar en met je omgeving. Wij zorgen voor een heldere structuur van (omgangs)regels. Wij dragen die uit en zien onszelf als voorbeeld voor de kinderen. Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen systematisch. Dat doen we met meetinstrumenten en door middel van observatie en gesprekken met kinderen en ouders. We besteden in de klas aandacht aan het ontwikkelen van sociale competenties.

6 Schooltijden en opvang

Op onze school kennen we voor alle groepen gelijke schooldagen. Dit betekent dat de kinderen van groep 2 tot en met 8 op alle dagen van 8.30-14.00 uur naar school gaan. De kinderen van groep 1 zijn op de woensdag vrij. De kinderen eten gezamenlijk met de leerkracht op school.

De voorschoolse opvang en naschoolse opvang wordt georganiseerd door Dichtbij Kinderopvang. Kinderen tot en met 7 jaar hebben binnen de school hiervoor een eigen ruimte. De oudere kinderen gaan naar de BSO op het voetbalveld. Ze lopen daar onder begeleiding naar toe vanaf de school. Ouders kunnen zich hiervoor bij Dichtbij Kinderopvang aanmelden. Voor opvang in de vakanties of op studiedagen verwijzen we u naar de website van Dichtbij Kinderopvang.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Dichtbij Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Dichtbij Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	21 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Voor schooljaar 2026-2027 zijn de volgende studiedagen gepland; de kinderen zijn dan vrij. Als er een vrije middag is dan zijn de kinderen om 12.15 uur uit.

- donderdag 8 oktober
- woensdag 14 oktober
- maandag 16 november
- dinsdag 17 november
- dinsdag 2 februari
- vrijdag 11 juni

Op de vrijdagmiddag voor de voorjaarsvakantie en de vrijdagmiddag voor de zomervakantie zijn de kinderen om 12.15 uur vrij.