

CBS De Rank

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Zowel voor de kinderen als voor u. In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals over de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

We beschrijven wat we belangrijk vinden en hoe wij het onderwijs organiseren. Deze school maakt onderdeel uit van TriVia, een vereniging van christelijke basisscholen. Die scholen kennen elk hun eigen kleur. Tegelijk hebben ze een aantal gemeenschappelijke uitgangspunten en ambities. Daarin verwoorden we waar de scholen voor staan en wat u van ons mag verwachten.

Op de scholen van TriVia krijgen kinderen de ruimte om in relatie met leerkrachten en andere leerlingen te groeien. We bieden hen een veilige omgeving, waarin ze hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. We laten ons daarbij inspireren door de Bijbel, die de basis is van ons handelen en daaraan richting geeft.

Dat uit zich in vier ambities:

1. Wij vormen leerlingen tot verantwoordelijke mensen met lef en vertrouwen die van betekenis zijn
2. Wij geven eigentijds onderwijs dat kinderen uitdaagt zich optimaal te ontwikkelen
3. Wij zijn professionals die zichzelf en elkaar tot verdere groei brengen
4. Wij investeren in betrokkenheid van ouders en de plaatselijke gemeenschap

De TriVia-scholen hebben als motto: **voor bijzonder goed onderwijs**.

In de schoolgids beschrijven we hoe we op school deze ambities waar proberen te maken en hoe dat er in de praktijk van alledag uitziet. Ook vindt u relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

L.M. de Pater MA MSc, voorzitter College van Bestuur

TriVia is een vereniging. Als ouder kunt u lid worden van TriVia en zo bijdragen aan de ontwikkeling van onze scholen. Voor informatie: www.triviascholen.nl – over ons – vereniging TriVia.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS De Rank
Blommendaal 6
4231DC Meerkerk

☎ 0183351387
🌐 <http://www.cbsderankmeerkerk.nl>
✉ info@cbsderankmeerkerk.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Wineke van der Priem	directie@cbsderankmeerkerk.nl
teamleider	Christian Slob	c.slob@cbsderankmeerkerk.nl
teamleider	Ilse van Klij	i.vanklij@cbsderankmeerkerk.nl

De dagelijkse leiding van de school ligt bij het MT. De directeur is voorzitter van het MT en heeft de eindverantwoordelijkheid. Het MT bestaat daarnaast uit twee teamleiders.

Schoolbestuur

Vereniging voor protestants-christelijk primair onderwijs TriVia
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2571

<http://www.triviascholen.nl>

Samenwerkingsverband

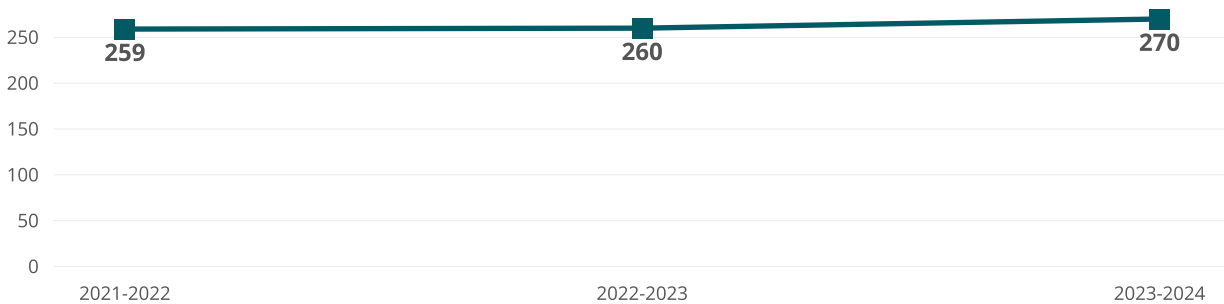
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Driegang

Aantal leerlingen

 2023-2024
270

Op CBS De Rank zitten leerlingen uit Meerkerk en de directe omgeving. Rond de 270 leerlingen bezoeken onze school, de verwachting is dat dit leerlingenaantal de komende jaren stabiel zal blijven. Op dit moment krijgen de leerlingen les in 12 groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

geloof

ontwikkelen

vertrouwen

samenwerken

gelukkig zijn

Missie en visie

Het motto van CBS De Rank luidt: Samen Leren Groeien Hierin herken je de brede ontwikkeling van kinderen die we op De Rank voor ogen hebben:

- samen - sociale vorming
- leren - kennis en vaardigheden
- groeien - persoonsvorming

We hebben voor ogen dat we een kind helpen zich te ontwikkelen tot

- een evenwichtige persoonlijkheid, die met gezond zelfvertrouwen, relatief zelfstandig kan denken en werken, met vallen en opstaan leert doorzetten, de eigen verantwoordelijkheid neemt en zijn of haar talenten leert kennen, ontwikkelen en inzetten;
- een mens in relatie tot anderen, die respect toont, feedback kan geven en ontvangen, samenwerkt, betrokken en empathisch is;
- een persoonlijkheid met een open, nieuwsgierige en kritische leerhouding, die kan omgaan met wat er in de maatschappij op hem of haar afkomt.

Dit vraagt van ons:

- dezelfde open en kritische leerhouding die we de kinderen gunnen
- dat we persoonlijke aandacht hebben voor de kinderen en elkaar
- dat we de goede ervaringen uit het verleden meenemen en ons richten op ontwikkeling
- dat we met elkaar leren als professionele gemeenschap dat we in openheid de moed tonen eerlijk te zijn en voor onszelf te spreken
- dat we feedback kunnen geven en ontvangen

Dit maken we in de klas waar door:

- kinderen normen en waarden mee te geven
- met enthousiasme kinderen te helpen, te stimuleren en tijd te nemen voor hen
- uitdagend onderwijs, onderzoekend leren en afwisseling in werkvormen
- de verschillende talenten van leerkrachten te gebruiken
- aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind

Identiteit

Wij gunnen kinderen dat ze zich veilig, vertrouwd, waardevol, gedragen, gezien en geliefd voelen. We geloven dat het de liefde van God is die de kinderen draagt, waarin zij gezien zijn en zich waardevol mogen weten. Dit motiveert ons om hen de richting te wijzen, zodat ze hun eigen weg mogen vinden in het leven met God.

We vertellen de kinderen verhalen uit de Bijbel. De gesprekken die ontstaan naar aanleiding hiervan vinden we heel waardevol. Wanneer kinderen zelf vragen gaan stellen, de diepere bedoeling gaan begrijpen, en ze een toepassing kunnen maken richting de praktijk, dan raakt dat aan wat we voor ogen hebben. Vanuit onze identiteit en vanuit onze visie op het onderwijs vraagt dit van ons als leerkrachten de kennis, vaardigheid en de houding om een open gesprek te kunnen voeren, waarbij kritische vragen van kinderen bij een verhaal, of andere perspectieven op geloven een plek kunnen krijgen. Dit vraagt ook terughoudendheid om als school één Bijbels 'antwoord' te geven over wat je 'zou moeten geloven' rond bepaalde thema's.

De identiteit van de school loopt door heel ons onderwijs heen, en geloofsopvoeding beperkt zich dan ook niet tot het vertellen van een Bijbelverhaal. We vieren met elkaar de christelijke feestdagen. We zingen en bidden met de kinderen en zijn betrokken bij de samenleving. Wij bieden de kinderen een goede en veilige sfeer, waarin zij zich gezien weten. Onze omgangsvormen en taalgebruik, zowel in de klas als op het plein zijn hier een uiting van.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is gehuisvest in een ouder gebouw. Op het schoolplein staan twee noodlokalen, waarin twee groepen zijn gehuisvest. Hierdoor hebben we in de school wat meer ruimte voor onder andere de Beverklas en de Dolfijngroep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	1 u 45 min	1 u 45 min
Sociale redzaamheid	1 u 00 min	1 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	7 u 00 min	6 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven		0 u 15 min
Buiten spelen	6 u 00 min	6 u 00 min
Taalontwikkeling	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenontwikkeling	2 u 30 min	2 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min
Engels	0 u 45 min	0 u 45 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 35 min	0 u 35 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunsthouding en creatieve vorming	2 u 00 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min
Wereldoriëntatie	0 u 40 min	1 u 00 min	2 u 20 min	2 u 45 min	2 u 45 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 35 min	4 u 35 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		3 u 40 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 45 min	3 u 30 min
Lezen	7 u 30 min	5 u 30 min	5 u 20 min	4 u 45 min	3 u 20 min	3 u 50 min
pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 30 min	
ICT	0 u 30 min					
Schrijven	1 u 45 min	0 u 40 min	0 u 30 min	0 u 25 min	0 u 20 min	0 u 20 min
Sociale redzaamheid	0 u 45 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min
Zelfstandig werken	1 u 30 min	1 u 40 min	1 u 25 min	1 u 40 min	1 u 55 min	1 u 55 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Handvaardigheidlokaal



2.2 Het team

Het team van CBS De Rank bestaat uit groepsleerkrachten en onderwijsassistenten. De groepsleerkrachten verzorgen de lessen aan de 12 groepen. De onderwijsassistenten ondersteunen de leerkrachten in de groep en werken soms met kinderen buiten de groep.

Enkele leerkrachten hebben zich gespecialiseerd in een vakgebied. We hebben op onze school een taal/leesspecialist, een rekenspecialist en een gedragsspecialist. Zij zijn om de week een dag ambulant en ondersteunen leerkrachten en leerlingen op hun vakgebied.

De intern begeleider (IB-er) is verantwoordelijk voor de aansturing van de ondersteuning als kinderen iets extra's nodig hebben.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Dikwijls is het moeilijk vervangers te vinden wanneer een leerkracht door ziekte of om een andere reden moet verzuimen. De school probeert mogelijke uitval van lessen als gevolg hiervan tot een minimum te beperken. Wij hebben daarvoor o.a. de volgende maatregelen genomen:

- Veel leerkrachten werken parttime. In geval van verzuim wordt als eerste de duo-collega gevraagd om in te vallen.
- Andere collega's vallen in indien mogelijk.
- Soms zal een groep worden opgedeeld over andere groepen.
- In het uiterste geval kunnen wij de groep niet opvangen en zal de groep thuisblijven

We zullen u zoveel mogelijk via Parro informeren als de eigen leerkracht afwezig is. Soms lukt het niet om dit voor schooltijd te doen. Als de groep thuis moet blijven informeren we u daar minimaal een dag van tevoren over, maar liever nog eerder.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Het jonge kind van 4-7 jaar maakt een eigen ontwikkeling door, daar houden we in ons onderwijs in de groepen 1 t/m 3 rekening mee.

We bieden een open en veilige omgeving met herkenbare regels en routines. De leerkracht biedt grenzen waarbinnen de kinderen in vrijheid kennis en ervaring kunnen opdoen.

Spel en spelen is erg belangrijk bij ons onderwijs aan het jonge kind. De leerkracht kijkt wat het kind nodig heeft en sluit daarbij zoveel mogelijk aan bij de ontwikkeling van het kind, maar probeert het kind ook uit te dagen om iets nieuws te ontdekken. We creëren een rijke leef –en leeromgeving door het lokaal functioneel in te richten met hoeken en spelmateriaal dat uitdaagt tot leren.

In groep 1 en 2 werken we met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Binnen deze thema's worden activiteiten aangeboden op het gebied van rekenen, taal, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, kunstzinnige oriëntatie en digitale geletterdheid. Vanaf groep 3 maken we meer gebruik van methodes en krijgt het schoolse leren een steeds grotere plaats. Toch vinden we het ook in groep 3 van belang dat er ruimte blijft voor spelend leren. Hiertoe bieden we gelegenheid bij het werken met thema's en zoeken we steeds meer naar mogelijkheden om spel te gebruiken bij het verwerven van kennis en vaardigheden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We gaan het tweede jaar van onze schoolplanperiode in. Enkele belangrijke speerpunten uit ons schoolplan voor dit schooljaar zijn thematisch werken in groep 4 t/m 8, versterken van het onderwijs in rekenen en oriëntatie op "meer inclusief onderwijs".

Met het thematisch werken willen we meer aansluiten op de werkwijze in groep 1 t/m 3. Vanaf schooljaar 2024-2025 zullen we wereldoriëntatie in geïntegreerde thema's aanbieden, waarbij natuur en techniek, aardrijkskunde en geschiedenis in samenhang worden aangeboden. Daaraan willen we de creatieve vakken en burgerschap koppelen. Voor burgerschap zijn een visie en leerdoelen opgesteld. Deze leerdoelen zullen gekoppeld worden aan de thema's en vertaald worden naar onderwijsaanbod. Onze ambitie is om in de toekomst ook close reading, woordenschat, ICT en stellen in thematisch onderwijs te integreren. We nemen hier de tijd voor en zullen jaarlijks kijken wat de vervolgstap is. Dit traject wordt door de expertgroep aangestuurd.

In het afgelopen schooljaar hebben we ons georiënteerd op inclusief onderwijs. De studiedagen met het samenwerkingsverband Driegang, inspirerende middagen, het schoolbezoek aan een collega-school en de door sommige collega's gemaakte studiereizen hebben ons veel opgeleverd. Enerzijds hebben we ontdekt dat we in de afgelopen jaren al veel stappen gezet hebben in de richting van inclusief onderwijs. Veel kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte hebben een fijne plek bij ons op school. Anderzijds hebben we geleerd om nog meer uit te gaan van mogelijkheden en te kijken wat we kunnen doen om het onderwijs voor alle kinderen mogelijk te maken. We gaan vanuit dit startpunt kijken op welke manier we in de organisatie, bijvoorbeeld rondom de inzet van onderwijsassistenten, stappen kunnen zetten richting meer inclusief onderwijs. Ook hebben we ontdekt dat het geven van gewoon goed onderwijs de basis is om dit mogelijk te maken. Daarom blijven we steeds kijken hoe we ons onderwijs kunnen verbeteren.

In het schooljaar 2024-2025 zullen we daarom als team aan de slag gaan met Expliciete Directe Instructie (EDI). We richten ons daarbij in eerste instantie op het vak rekenen, waarvoor we in het afgelopen schooljaar een nieuwe werkwijze binnen Snappet zijn gestart en in groep 3 een nieuwe methode hebben ingevoerd. Hierbij zal ook collegiale consultatie een plaats krijgen.

Dit zullen de twee grootste ontwikkelpunten zijn voor dit schooljaar. Andere aandachtspunten uit het schoolplan, zullen later in de schoolplanperiode aan de orde komen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ieder jaar wordt een jaarplan opgesteld waarin wordt aangegeven aan welke doelen er dat jaar wordt gewerkt en wie hiervoor verantwoordelijk is. Expertgroepen, bouwen en team gaan hier gedurende het jaar mee aan de slag. In juni is er een evaluatievergadering waarin het jaarplan met het team wordt geëvalueerd en het nieuwe jaarplan wordt opgesteld. Afspraken en ambities worden beschreven in kwaliteitskaarten. Deze kaarten worden cyclus geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Verschillen in ontwikkeling

Op de Rank werken we met moderne methodes die rekening houden met verschillen tussen kinderen. We werken met Snappet waardoor kinderen adaptief kunnen werken. Differentiatie is een vanzelfsprekendheid in de groep, zowel bij instructie als aanbod.

Er is een Dolfijngroep voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Daarnaast is er voor hoogbegaafde leerlingen vanuit de vereniging TriVia de Delfinogroep. De onderwijsassistenten en de vakspecialisten geven extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben.

Voor de meer praktisch ingestelde leerlingen is er de Beverklas. Hier kunnen kinderen vanaf groep 5 een dagdeel per week leren in de praktijk.

Gedragsproblematiek

De Rank is een Kanjerschool! Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bieden we SOVA-training en faalangstraining.

Fysieke beperking

Op de Rank denken we in kansen. De benedenverdieping is rolstoeltoegankelijk. Kinderen met een gezichtsbeperking of gehoorbeperking zijn welkom. Wekelijks is er een fysiotherapeut op school aanwezig.

Dyslexie/Dyscalculie

Kinderen met dyslexie krijgen op De Rank extra ondersteuning. Zij werken bij de meeste vakken op een chromebook, waarbij ze gebruik kunnen maken van een voorleesfunctie. Ook maken we gebruik van de programma's Bouw en Letterster. Wekelijks is er een dyslexiecoach op school. Kinderen met ernstige rekenproblemen kunnen m.b.v. Snappet op hun eigen niveau werken en krijgen ondersteuning door de rekenspecialist.

Logopedie

Logopedische ondersteuning is dichtbij te verkrijgen. Op de openbare school is één dag per week een logopedist aanwezig, die kinderen van beide scholen behandelt.

Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en leerkrachten zich welkom voelen op onze school. We willen zorgen voor een veilig klimaat. Daarvoor gebruiken we de Kanjertraining en besteden we aandacht aan omgangsregels.

Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn altijd welkom op de Rank. Zij kennen hun kind het beste, daarom zijn ze een belangrijke gesprekspartner voor ons.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Rank wil een school zijn waar kinderen kunnen groeien en zich ontwikkelen tot zelfstandig denkende mensen die zich bewust zijn van hun talenten. We willen ons ontwikkelen tot een school waarin de kwaliteiten en talenten van onze leerlingen en leerkrachten tot hun recht komen. Hierbij bieden wij de ondersteuning die hiervoor noodzakelijk is. Hierbij kijken we steeds naar onze mogelijkheden in de groep, met de leerkracht en wat het beste is voor het kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De intern begeleider coördineert de extra ondersteuning. Samen met de reken -of taalspecialist stelt ze het aanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vast.

De rekenspecialist en de taal-leesspecialist coachen de leerkracht bij het lesgeven. Hiervoor leggen zij groepsbezoeken af en gaan in professionele dialoog met de leerkrachten over de didactiek en het aanbod.

De specialist meer -en hoogbegaafdheid kijkt samen met de leerkracht op welke manier kinderen voldoende uitdaging bij taal en rekenen kunnen krijgen.

De dyslexiespecialist is een externe medewerker. Deze komt wekelijks op school om kinderen met ernstige dyslexie te ondersteunen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De IB-er coördineert de zorg rondom gedrag en schakelt indien nodig externe specialisten in. De gedragsspecialist ondersteunt de leerkrachten bij het omgaan met gedrag in de groep en bij individuele kinderen. Daarbij zal ze ook de Kanjertraining inzetten en als Kanjercoördinator zorgen dat deze training in alle groepen goed gegeven kan worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De intern begeleider heeft een coördinerende rol en schakelt indien nodig externe specialisten in. Samen met leer -en gedragsspecialist kijkt zij welke ondersteuning we aan de leerkrachten of individuele leerlingen kunnen bieden. De leer -en gedragsspecialist kan de leerkrachten hierin coachen en ondersteunen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Eén keer per week is er een fysiotherapeut op school. Zij werkt met individuele kinderen en geeft adviezen aan de leerkrachten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en het voorkomen van pesten en beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling: de Kanjertraining. Onze school gebruikt een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling (KanVAS) om de ontwikkeling van kinderen op dit gebied te volgen en waar nodig te sturen. Daarnaast gebruikt de school een anti-pestprotocol waarin de aanpak van pestgedrag en de begeleiding van pesters, de gepeste en de groep wordt beschreven. De gedragsspecialist begeleidt leerlingen en leerkrachten bij pestproblematiek.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Elk jaar meten we m.b.v. een vragenlijst de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen van groep 5 t/m 8. Eén keer in de twee jaar vullen ouders en leerkrachten de vragenlijst sociale veiligheid in. Op deze manier houden we zicht op de beleving van sociale veiligheid en kunnen we indien nodig onze aanpak aanpassen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Angelina Leeuwestein	angelinaleeuwestein@triviascholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Angelina Leeuwestein	angelinaleeuwestein@triviascholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Andrea Wervenbos	a.wervenbos@cbsderankmeerkerk.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Jan Hogenhout (bovenschools vertrouwenspersoon)	j.hogenhout@me.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We zien ouders als educatief partner; we waarderen hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind. We spannen ons ervoor in dat ouders en de school samen optrekken om kinderen optimaal te ondersteunen in het leer- en ontwikkelproces. Het zijn gelijkwaardige partners die elk in hun eigen rol verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind. Beiden hebben daarin hun eigen deskundigheid en specifieke verantwoordelijkheid. Om educatief partnerschap met ouders goede invulling te geven, informeren we ouders adequaat en tijdig over de ontwikkeling van hun kind en de gang van zaken op school. We maken hierbij gebruik van Parro. Maandelijks verschijnt er een nieuwsbrief voor ouders.

Daarnaast vinden we de betrokkenheid van ouders bij de school als gemeenschap belangrijk. Er is een actieve oudercommissie die verschillende activiteiten voor de kinderen organiseert. Ouders krijgen de gelegenheid te helpen bij activiteiten en worden regelmatig uitgenodigd om het werk van hun kinderen te bekijken. In de medezeggenschapsraad hebben ouders de gelegenheid mee te praten en te beslissen over het schoolbeleid. Onze school kent ook een ouderplatform met ouders die meedenken over ontwikkelingen op de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

schriftelijk

- communicatie met ouders gebeurt zoveel mogelijk via Parro; hiervoor ontvangen alle ouders de inloggegevens, zodra het kind op school start
- via Parro ontvangt u minimaal 1x per maand een nieuwsbrief
- aan het begin van het schooljaar ontvangt u een informatiebrief met daarin de belangrijkste informatie voor de betreffende groep
- 2 keer per jaar ontvangt het kind een rapport en in groep 1 en aan het begin van groep 2 een map met tekeningen.
- de schoolgids die op de website staat
- de jaarkalender met de geplande activiteiten
- oudermodule Parnassys: Via de oudermodule van ParnasSys kunt u toetsresultaten, relevante notities en plannen van uw kind bekijken.

mondeling

- Op vier momenten in het jaar zijn er oudergesprekken. Tijdens de startgesprekken aan het begin van het schooljaar en de voortgangsgesprekken in februari worden alle ouders verwacht. De gesprekken in november en juni zijn facultatief. Deze vinden op verzoek van de ouders en/of leerkracht plaats.
- In alle groepen zijn er inloopweken, waarin u 's morgens (groep 1 en 2) of 's middags (groep 3 t/m 8) even in de groep van uw kind kunt kijken.
- U kunt natuurlijk altijd een afspraak maken voor een tussentijds gesprek.

Klachtenregeling

Misschien zullen er momenten in het schooljaar zijn, waarin u klachten, kritiek of opmerkingen heeft met betrekking tot de gang van zaken in onze school. Wij vinden dat u met dit alles altijd binnen de school terecht moet kunnen. Wij willen u daar graag alle ruimte voor bieden.

De spelregels voor de “gewone” problemen zijn de volgende: eerst neemt u contact op met de betreffende leerkracht, daarna, indien u niet tot een oplossing komt, met de directie. Verder kunt u binnen de school met uw klachten, kritiek en/of opmerkingen ook terecht bij de medezeggenschapsraad en/of bij de schoolcommissie.

Mocht er voor u nog steeds geen bevredigende oplossing uit de bus komen, dan kunt u altijd nog via de voorzitter van college van bestuur (Imdepater@triviascholen.nl) uw klachten e.d. kwijt. Vanzelfsprekend zullen we proberen om voor alle van de door u aan de orde gestelde zakenoplossingen te bedenken. Dat zal echter niet altijd mogelijk zijn.

Mochten er problemen van veel grotere aard zijn dan de “gewone huis-, tuin- en keukenproblemen” dan kunt u daarvoor terecht bij de directeur of de interne vertrouwenspersoon van de school: Angelina Leeuwestein. U kunt dan bijvoorbeeld denken aan zaken die te maken hebben met ongewenste intimiteiten binnen onze school, aan seksueel misbruik van kinderen of aan andere zwaarwegende problemen, zoals discriminatie, agressie, geweld en pesten. Deze contactpersoon zal u in goed overleg in contact brengen met de door het bestuur aangestelde vertrouwenspersoon: Jan Hogenhout, hij is bereikbaar via de mail: j.hogenhout@me.com of telefonisch: 06-11721746.

Hij zal proberen een oplossing voor het betreffende probleem te creëren. Indien dat niet lukt, zal zij u verder helpen bij het mogelijk oplossen van uw gerechtvaardigde klacht. Voor de hierbij te volgen procedure is ons bestuur aangesloten bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs. U kunt alle informatie vinden op de website van de GCBO.

Het adres is: Stichting GCBO; Postbus 82324; 2508 EH Den Haag; 070- 3861697 www.gcbo.nl/info@gcbo.nl

De volledige klachtenregeling van TriVia kunt u vinden op de website www.triviascholen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderplatform

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Het personeel maakt graag gebruik van de hulp van ouders bij bepaalde activiteiten. Die extra handen geven mogelijkheden om meer te kunnen doen met de kinderen bij excursies, vieringen, creatieve lessen, zorg voor leerlingen enz.

Oudercommissie

Op onze school is een actieve oudercommissie. Zij organiseert veel van de buitenschoolse activiteiten. Zoals de educatieve uitjes, de schoolreis, het sinterklaasfeest, de kerstlunch, de schoolmarkt, de afscheidsmorgen enz. Mede dankzij de oudercommissie kunnen we deze activiteiten doorgaans heel geslaagd noemen.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit ouders en leerkrachten. Men heeft adviserende en instemmende bevoegdheden betreffende bestuursbesluiten en schoolzaken. Het bestuur bepaalt het beleid voor wat betreft het personeel, de financiën en gebouwen. U bent als ouder, via de medezeggenschapsraad, in de gelegenheid om mee te spreken over de schoolzaken.

Ouderplatform

Elke school van TriVia heeft een ouderplatform. Dit ouderplatform is bedoeld om met ouders te klankborden over onderwerpen die de school aangaan om hun inbreng te benutten voor keuzes die de school maakt m.b.t. (de inrichting van) het onderwijs, de identiteit en de begeleiding van leerlingen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Paasattentie
- Zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de kosten van de schoolreizen en het schoolkamp wordt een aparte vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. De hoogte van deze bijdrage is afhankelijk van de kosten van de betreffende reizen.

Uit de vrijwillige ouderbijdrage worden extra activiteiten voor de kinderen bekostigd. Kinderen zullen nooit worden uitgesloten van extra activiteiten als hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen kunt u doorgeven via Parro. Wilt u dit doen voor schooltijd, zodat leerkrachten dit op tijd weten.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt verlofaanvragen via Parro indienen. Verlofaanvragen worden conform de eerder genoemde regeling door de directeur beoordeeld.

4.4 Toelatingsbeleid

Op verenigingsniveau is er toelatingsbeleid opgesteld. Toelating is het uitgangspunt en weigering de hoge uitzondering. Formeel zijn er de volgende weigeringsgronden:

- De groep is vol; Op De Rank is vrijwel altijd nog plaats voor nieuwe leerlingen en zullen we leerlingen niet weigeren op grond van dit argument.
- De school kan de nodige ondersteuning niet bieden; Wanneer er sprake is van een ondersteuningsvraag, zullen wij met ouders en indien nodig met het samenwerkingsverband kijken naar de mogelijkheden. Soms kunnen wij niet bieden wat een kind nodig heeft, dan gaan we samen met ouders op zoek naar een passende plek.
- Ernstige verstoring van de rust en orde dreigt; Dit is tot op heden nog niet voorgekomen. Wanneer een kind vanuit een verwijderingsprocedure op een andere school wordt aangemeld. Zullen we samen goed kijken of een nieuwe start op De Rank mogelijk is.
- Godsdienst en levensbeschouwing (voor het bijzonder onderwijs).

Voor de aanname van leerlingen geldt dat van ouders en de leerling een positieve houding ten opzichte van het christelijk geloof verwacht wordt. Ouders en leerlingen hoeven niet kerkelijk meelevend te zijn. Er worden geen speciale (godsdienstige) eisen gesteld bij het toelaten van leerlingen. Maar bij het aanmeldingsgesprek met ouders van een mogelijke leerling wordt een duidelijke en heldere schets gegeven van het christelijk karakter van de school. Van ouders en leerlingen wordt verwacht dat zij de grondslag en identiteit van de school respecteren. Ouders tekenen hiervoor op het inschrijfformulier.

Meer informatie vindt u in het beleid: Toelating en verwijdering van leerlingen. Dit kunt u opvragen bij TriVia www.triviascholen.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op CBS De Rank volgen we vanaf de start van hun schoolloopbaan de ontwikkeling van kinderen. In groep 1 en 2 volgen we de ontwikkeling door middel van observaties. Deze leggen we vast in de Leerlijnen Jonge Kind van Parnassys. In de groepen 3 t/m 8 maken leerlingen de methodegebonden toetsen en tweemaal per jaar de toetsen van Leerling in Beeld voor begrijpend lezen, rekenen en wiskunde, spelling, DMT en AVI. De resultaten van deze toetsen worden opgeslagen in Parnassys. Vanuit dit programma en vanuit de observaties van de leraar wordt een analyse gemaakt. Op basis van deze analyse stellen de leraren een groepsnotitie op waarin zij het aanbod en werkwijze voor de komende periode beschrijven. Deze groepsnotitie is een dynamisch document per blok en per les worden er bewuste keuzes door de leerkracht gemaakt en daarbij kan van het groepsplan worden afgeweken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

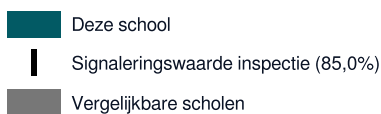
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

De resultaten van de doorstroomtoets gebruiken we om ons onderwijs te evalueren. Kijkend naar de huidige resultaten zijn we tevreden over het behalen van het 1F niveau. De meeste kinderen halen dit. Er zijn een aantal kinderen die werken op een eigen leerlijn, zij zullen dit niveau pas halen in het voortgezet onderwijs. De resultaten op 1S niveau vallen ons tegen. Kinderen waarvan we verwacht hadden dat ze dit zouden halen, scoorden lager dan gedacht. We zullen het komend jaar gebruiken om te kijken op welke manier we de kinderen die 1S niveau zouden kunnen halen meer gestimuleerd en uitgedaagd kunnen worden. De specialist hoogbegaafdheid zal leerkrachten ondersteunen bij het compacten en verrijken.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



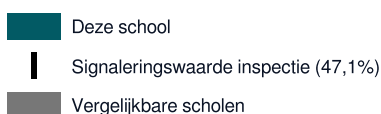
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies voor het vervolgonderwijs is gebaseerd op de resultaten van de kinderen in de afgelopen schooljaren en de observaties van de leerkrachten. De leerkrachten van groep 7 en 8 en de IB'er bepalen met elkaar het schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,9%
vmbo-b / -k	6,9%
vmbo-(g)t	31,0%
vmbo-(g)t / havo	13,8%
havo	20,7%
havo / vwo	10,3%
vwo	10,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

vertrouwen

veiligheid

respect

De Rank is een Kanjerschool. Alle vaste groepsleerkrachten van CBS De Rank zijn gecertificeerde kanjertrainers. De Kanjertraining richt zich op het vergroten van de sociale vaardigheden en probleemoplossend vermogen van kinderen. Ze blijken meestal heel goed in staat om conflicten zelf op een creatieve en rechtvaardige manier op te lossen. Met Kanjertraining leren kinderen elkaar aan te spreken op concreet gewenst gedrag. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen, elkaar te respecteren en conflicten op een goede manier op te lossen. We werken samen aan een veilig pedagogisch klimaat, waarin leerlingen hun eigen identiteit kunnen ontwikkelen.

De Kanjertraining is gebaseerd op de volgende regels:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Binnen de school is een Kanjercoördinator opgeleid. Deze kanjercoördinator zorgt ervoor dat de Kanjertraining geborgd wordt, houdt de nieuwste ontwikkelingen in de gaten en begeleidt leerkrachten bij het geven van de kanjertraining. De kanjercoördinator is ook opgeleid als anti-pestcoördinator. De Anti-pestcoördinator weet invulling te geven aan wettelijke verplichtingen op het gebied van sociale veiligheid (Wet Veiligheid op school).

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen met Kanvas. Twee keer per jaar worden de vragenlijsten door leerkrachten en vanaf groep 5 door leerlingen ingevuld. De resultaten hiervan worden door de leerkracht geanalyseerd. Naar aanleiding hiervan worden er kindgesprekken en oudergesprekken gehouden om te kijken welke ondersteuning er gegeven kan worden. De IB-er en kanjercoördinator kunnen de leerkracht hierbij begeleiden

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het pedagogische klimaat is gericht op het creëren van een veilige omgeving. Wij hebben heldere verwachtingen van kinderen als het gaat om goed omgaan met elkaar en met je omgeving. Wij zorgen voor een heldere structuur van (omgangs)regels. Wij leven die voor en zien onszelf als voorbeeld voor de kinderen. Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen systematisch. Dat doen we met meetinstrumenten en door middel van observatie en gesprekken met kinderen en ouders. We besteden in de klas aandacht aan het ontwikkelen van sociale competenties. Daarvoor zetten we de Kanjertraining in, maar het is ook een grondhouding van het team.


6 Schooltijden en opvang

Op onze school kennen we voor alle groepen gelijke schooldagen. Dit betekent dat alle kinderen op alle dagen van 8.30-14.00 uur naar school gaan. De kinderen eten gezamenlijk met de leerkracht op school.

De voorschoolse opvang en naschoolse opvang wordt georganiseerd door Dichtbij Kinderopvang. Kinderen tot en met 7 jaar hebben binnen de school hiervoor een eigen ruimte. De oudere kinderen gaan naar de BSO op het voetbalveld. Ze lopen daar onder begeleiding naar toe vanaf de school. Ouders kunnen zich hiervoor bij Dichtbij Kinderopvang aanmelden. Voor opvang in de vakanties of op studiedagen verwijzen we u naar de website van Dichtbij Kinderopvang.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Dichtbij Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Dichtbij Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	25 september 2024	
Studiemiddag	10 oktober 2024	
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Studiedag	22 november 2024	
Studiemiddag	10 december 2024	
Vrije middag	20 december 2024	
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Studiedag	06 januari 2025	
Studiedag	04 februari 2025	
Vrije dag	21 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Studiemiddag	31 maart 2025	
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaartsweek	26 mei 2025	30 mei 2025
Studiedag	05 juni 2025	
Pinksteren	09 juni 2025	
Studiemiddag	02 juli 2025	
Vrije middag	18 juli 2025	
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025

Op alle studiemiddagen en vrije middagen zijn de kinderen om 12.15 uur uit.

Van 25 t/m 27 juni 2025 gaat groep 8 op kamp. In deze week is iedere groep een dag vrij. De dag wordt later in het schooljaar

gecommuniceerd.